



*Szkoła Podstawowa nr 4
im. Marii Konopnickiej
w Sieradzu*

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W SIERADZU

*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej, 98-200 Sieradz,
ul. ks. A. Leśniewskiego 18, tel. 43 822-56-52, e-mail sekretariat@sp4.sieradz.eu
ul. Władysława Broniewskiego 30, tel. 43 822 71 42
www.sp4sieradz.pl*



SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne
- III. Diagnoza
- IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
- V. Profilaktyka
- VI. Cele ogólne i szczegółowe programu
- VII. Tradycje szkolne oraz najważniejsze projekty realizowane w szkole
- VIII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie

WSTĘP

W związku z reformą oświaty z dniem 1.09.2017r. powstała nowa 8-klasowa Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu.

Szkoła mieści się w dwóch budynkach:

BUDYNEK A: ul. ks. A. Leśniewskiego 18; email:sekretariat@sp4.sieradz.eu
tel. 43 822 56 52

BUDYNEK B ul. Władysława Broniewskiego 30, tel. 43 822 71 42

Do budynku A uczęszczają dzieci młodsze: edukacja wczesnoszkolna, a także klasy IV i wybrane V. Uczniowie wybranych klas V oraz klas V-VIII uczęszczają na zajęcia dydaktyczne do budynku B.

Obydwa budynki są dobrze dostosowane do potrzeb uczniów, których uczą: wyposażenie sal lekcyjnych i pracowni przedmiotowych jest adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoła wyposażona jest w nowoczesny sprzęt (np. liczne tablice interaktywne) oraz bogatą infrastrukturę sportową (A – Orlik do piłki nożnej, profesjonalne boisko do koszykówki, plac zabaw dla młodszych dzieci, sala gimnastyczna; B – duża, wyremontowana hala gimnastyczna; zespół profesjonalnych boisk, miasteczko ruchu drogowego). Budynki szkoły są przestronne, estetyczne i otoczone zielenią. W budynku A mieści się ogródek przyrodniczy z różnymi gatunkami roślin, poukrywane są w nim krasnale – symbol patronki naszej szkoły Marii Konopnickiej; w ogródku odbywają się zajęcia lekcyjne na świeżym powietrzu. Budynek B otoczony jest parkiem, zapewnia to spokój i ciszę. Uczniowie odbywają zajęcia w trybie I-zmianowym. Budynki oddalone są od siebie o około 600m.

Szkoła usytuowana jest w obszarze osiedli mieszkaniowych – bloków i domków jednorodzinnych. Z nich uczęszcza większość uczniów.

W szkole realizujemy różnorodną i bogatą aktywność dydaktyczną – wychowawczą – profilaktyczną. Uczymy nowoczesnie, np. podstaw programowania. Bierzemy udział w międzynarodowych projektach. Pozyskujemy środki finansowe w ogólnopolskich programach. Pozyskujemy także środki z funduszy europejskich. Nasi uczniowie rozwijają zainteresowania, biorą udział w konkursach, odnoszą sukcesy. Zwiedzają najbliższą okolicę i poznają zakątki Polski, a także świat poza granicami Polski. Odwiedzają teatry i muzea. Biorą udział w ciekawych projektach. Poznają tradycję, kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie. Nasi uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej dobrze.

Chcemy, aby nasza szkoła: dawała solidne podstawy kształcenia; była miejscem, w którym uczeń czuje się bezpieczny, doceniany i akceptowany; rozwija zainteresowania, pasje i talenty; Chcemy, aby szkoła była wolna od uprzedzeń i niesprawiedliwości; była demokratyczna, przestrzegająca praw dziecka; dbała o przyjazną atmosferę i wzajemny szacunek; wspierała rodziców w trudnym procesie wychowawczym.

Wspólnie budujemy w naszej szkole relacje partnerskie, przyjacielskie, atmosferę bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości oraz sukcesu. Wprowadzamy uczniów w świat wartości etycznych, postaw moralnych i stwarzamy im możliwości wyboru. Naszym nadrzędnym celem jest wspieranie dzieci w ich indywidualnym rozwoju i wyposażenie uczniów w taki system wartości, który najlepiej przygotowuje ich do pełnienia w przyszłości różnorodnych ról społecznych.

Motto naszej szkoły brzmi: „**Bądź sobą, szukaj własnej drogi...**”(J. Korczak).

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.: 48, 53, 54, 70, 72)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ogłoszona 11 stycznia 2017r. (Dz.U. z 2017r., poz. 59)

art. 26 ust. 1 u.P.o. – Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

art. 84 ust. 2 pkt 1u.P.o. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe ogłoszona 11.01.2017r. (Dz.U. z 2017r., poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Sieradzu

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Najnowszy tekst ujednolicony z dnia 12.04.2016.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.(24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 4 marca 2015r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.

Dodatkowe zadania - art. 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 – u.P.o.)
System oświaty zapewnia w szczególności:

MEN wprowadziło definicję wychowania:

- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (dodany)
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (dodany)
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej (dodany)
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (dodany)

DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny SP4 został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

We wrześniu 2017r. przeprowadzono badania ankietowe wśród nauczycieli, rodziców i uczniów. Tematyka obejmowała, m.in. preferowany świat wartości w pracy wychowawczej szkoły; preferowane formy pracy z uczniami, zadania profilaktyczne szkoły, itp. Wyniki uwzględniono przy opracowaniu programu (wyniki badań w odrębnym załączniku, w programie przytoczone najważniejsze wnioski).

Opracowując program uwzględniono także wypracowane doświadczenia i formy pracy z poprzednich lat szkolnych placówek tworzących obecną SP4. Uwzględniono wyniki prowadzonych ewaluacji, badań, obserwacji...

Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest nowa diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Diagnoza ta stanowi podstawę do planowania pracy profilaktycznej szkoły w kolejnym roku szkolnym. Wyrazem tego jest **Harmonogram działań profilaktycznych** opracowywany we wrześniu każdego, kolejnego roku szkolnego. Załącznik ten stanowi integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- 1/ Działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze (pogadanki, dyskusje, wzmacnianie pozytywne, zajęcia edukacyjne... itp.)
- 2/ Mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości. Dzieci posiadają szczególny dar odczytywania takich ukrytych kontekstów. Tak więc wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń – nauczyciel/rodzic. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia i autorytet moralny.

W wychowaniu do wartości potrzebna jest postawa „złotego środka” i umiaru wychowawców/nauczycieli/rodziców między narzucaniem systemu wartości a podejściem pozostawiającym dziecku przestrzeń na samodzielne, autonomiczne uwewnętrznienie określonych wartości.

Zasady naszej szkoły w pracy wychowawczo - profilaktycznej

1. Zasada tworzenia atmosfery afirmacji – skupienie uwagi na dostrzeganiu i akcentowaniu pozytywnych stron działalności ucznia, tworzenie poczucia własnej akceptacji.
2. Zasada bliskiego kontaktu – okazanie zainteresowania sprawami ucznia, jego życiem, problemami, przeżywanymi emocjami, przekazywanie w sposób niewerbalny i werbalny uczuć sympatii, gotowości pomocy, akceptacji.
3. Zasada otwartości – nauczenie uczniów słuchania tego, co inni mają do powiedzenia oraz umiejętności dzielenia się swoimi doświadczeniami i informacjami we wspólnym rozwiązywaniu problemów.
4. Zasada kontraktów klasowych – wprowadzenie norm regulujących przebieg zajęć i przestrzeganie ich zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli.

Zgodnie z założeniami reformy elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Zapytani zostali o to uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Z wyników ankiety wynika, że dla uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły najważniejszymi wartościami są:

- **Szacunek, wrażliwość, empatia** (ważne dla wszystkich grup, zwłaszcza rodziców i nauczycieli)
- **Dobre relacje koleżeńskie, umiejętność współpracy** (bardzo ważne dla wszystkich grup)
- **Otwartość, tolerancja** (ważne dla wszystkich grup)
- **Rozwijanie zainteresowań** – zwłaszcza dla uczniów i rodziców
- **Bezpieczeństwo ucznia od przemocy** – ważne dla wszystkich
- **Odpowiedzialność, samodzielność, dojrzałość** – wskazywane przez wszystkie grupy
- **Wsparcie ucznia z problemami** – wskazywane przez wszystkie grupy
- **Zdrowy styl życia, właściwe odżywianie** – wskazywane przez wszystkie grupy
- **Dyscyplina, stawianie wymagań uczniom** – wskazywane przez rodziców i nauczycieli
- **Sport i turystyka** – zwłaszcza dla starszych uczniów
- **Ekologia, szacunek dla zwierząt** – zwłaszcza dla młodszych uczniów
- **Dobro, pomoc innym, akcje charytatywne** – młodzi uczniowie

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla szkoły:

- Przekazywanie wartości i norm społecznych;
- Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole; budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów
- Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli

PROFILAKTYKA

Szkoły zobowiązane są prowadzić działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną – skierowaną na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu:

- Profilaktyki I-rzędowej (uniwersalna) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, np. warsztaty profilaktyczne dla całych zespołów klasowych
- Profilaktyki II-rzędowej (selektywna) – wspieranie uczniów, którzy z różnych powodów są w 'grupie ryzyka', np. opieka pedagoga
- Profilaktyki III –rzędowej (wskazująca) – wspieranie uczniów u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, np. używanie substancji psychoaktywnych – np. współpraca z poradniami specjalistycznymi.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu używek i innych zachowań ryzykownych
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami
- Poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania używek, a także suplementów diety i leków
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

W świetle przeprowadzonej w naszej szkole diagnozy – zdaniem rodziców, nauczycieli i uczniów – największy nacisk w pracy profilaktycznej powinien zostać nałożony na tematykę:

- **Umiejętności społeczne ucznia: współpraca, adaptacja, nawiązywanie relacji z innymi**
- **Budowanie poczucia własnej wartości dziecka**
- **Bezpieczeństwo ucznia w szkole**
- **Profilaktyka przemocy fizycznej i psychicznej**
- **Profilaktyka uzależnień: dopalacze, używki**
- **Młodszy uczniowie wskazują także bezpieczeństwo ucznia w sieci, zaś starsi uczniowie – na wsparcie dla uczniów z trudnościami rówieśniczymi, emocjonalnymi**

Szkoła w prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego – Urząd Miasta Sieradz
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
- placówkami doskonalenia nauczycieli – WODN i inne
- policją, sądem rodzinnym
- asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, MOPS, GOPS, PCPR
- Realizatorami warsztatów profilaktycznych i innymi instytucjami

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Wypracowanie przez uczniów własnego systemu wartości, niezbędnych przy dokonywaniu trafnych wyborów życiowych i prawidłowym ułożeniu kontaktów ze sobą i otoczeniem.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz wdrażanie do pracy nad sobą; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
- Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz tolerancji i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych – przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, narodowych, europejskich.
Propagowanie aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość; angażowanie się w wolontariat.
- Rozwijanie nawyków kulturalnego spędzania czasu z teatrem, filmem, książką...
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia; zdobycie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Troska o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki; ukazywanie wartości wiedzy.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dziecka i włączenie ich w realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

TRADYCJE SZKOLNE

- Udział w międzynarodowych projektach, np. „Zaprogramuj swoją przyszłość”, Erasmus +; „Metoda CLIL” kompetencje językowe; projekty unijne.
- Obecność symboli państwowych i szkoły: hymnu państwowego, sztandaru i hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych.
- Obchody święta patrona szkoły Marii Konopnickiej oraz „Z wizytą w Bronowie” – wycieczka do muzeum M. Konopnickiej uczniów klas I wraz z rodzicami.
- Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym rocznicom narodowym, np.:
 - Święto Niepodległości
 - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Realizacja projektów ekologicznych – pozyskane środki z WFOŚiGW
- Uroczystości szkolne i klasowe:
 - rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego
 - pasowanie na ucznia klasy I
 - „Kapsuła czasu” – klasy I
 - pasowanie na czytelnika uczniów kl. I
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Święta rodzinne: Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dziecka
 - Dzień Chłopca i Dzień Kobiet
 - Święto Szkoły – Piknik rodzinny, Rajd szkolny
 - pielęgnowanie tradycji: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Jasełka, Bal karnawałowy, Walentynki, Wielkanoc ...
- Dzień Postaci z Bajek; Dzień Pluszowego Misia; Dzień Życzliwości; Mikołajkowe czytanie rodzice – dzieciom
- Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego.
- „Otwarte drzwi dla przedszkolaków i ich opiekunów”- zajęcia pokazowe.
- Akcje charytatywne „Szlachetna paczka”, „Słodka paczka” i inne
- Konkursy organizowane przez szkołę:
 - Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Skrzaczik” - kl. III
 - Poetry for Kids – konkurs międzyszkolny piosenki anglojęzycznej
 - Sportowy Turniej Mikołajowy klas I-III
 - Konkursy związane z patronem Marią Konopnicką
 - Konkursy religijne, bożonarodzeniowe i wielkanocne
- Honorowanie najlepszych uczniów w nauce, laureatów konkursów przedmiotowych i sportowych.
- Prezentowanie rodzicom ciekawych form pracy uczniów, ich dorobku, udział w zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach klasowych.
- Wyróżnianie rodziców za pracę na rzecz szkoły. Przyznawanie odznaki „Przyjaciel Szkoły” dla osób i instytucji wspierających pracę naszej szkoły.

NAJWAŻNIEJSZE PROJEKTY REALIZOWANE W SZKOLE

- „Zaprogramuj swoją przyszłość” międzynarodowa wymiana uczniów ze szkół z Hiszpanii, Finlandii, Estonii (projekt finansowany ze środków Erasmus+)
- „Wiem więcej, mogę więcej – inwestycja w przyszłość uczniów SP nr 4 w Sieradzu” – projekt unijny.
- Realizacja projektu „Metoda CLIL” w procesie kształcenia a rozwój umiejętności językowych uczniów i kompetencji zawodowych nauczycieli.
- Program ekologiczny WFOŚiGW – wyjścia, wycieczki, przedsięwzięcia.
- Współpraca z Politechniką Łódzką.
- Narodowy program rozwoju czytelnictwa lata 2016 - 2020
- Aktywna tablica
- Sieradzka Czworka ENTER – innowacja pedagogiczna w zakresie programowania dla najmłodszych
- Innowacja „Jesteśmy samorządni – dziś gospodarzami szkoły, jutro dobrymi obywatelami kraju”.
- Inne projekty i przedsięwzięcia: Akademia kulturalnego pasażera, klasy I; „Godzina kodowania”; „Dzień bezpiecznego internetu”; Dzień Ziemi; Macmilian; Potyczki matematyczne – współpraca z otwartą pracownią rozwijania uzdolnień „Asymptota”; Ekorytmy – dbajmy o powietrze, piknik ekologiczny; Dzień talentu; Dzień zdrowej żywności; Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez realizatorów zewnętrznych, itp.
- Wprowadzenie zajęć z konwersacji językowych; Promocja nauki programowania
- Piknik Rodzinny

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wyznacza główne kierunki działań. Uzupełnieniem i integralną częścią planu działań, jak i całego programu wychowawczo – profilaktycznego są inne dokumenty szkolne, takie jak: Raporty z przeprowadzonych diagnoz, Harmonogram działań profilaktycznych na konkretny rok szkolny, Roczny plan pracy szkoły, Kalendarz szkolny; Klasowe Plany Wychowawcze, Plany pracy pedagoga, świetlicy szkolnej, biblioteki; Plany zespołów przedmiotowych i tematycznych; Procedury postępowania w sytuacjach trudnych; Raporty ewaluacyjne i wyniki przeprowadzanych diagnoz sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły; Spis zajęć pozalekcyjnych oraz inne rozporządzenia i dokumenty szkolne.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie zainteresowań. Edukacja kulturalna i czytelnicza.	Udział w międzynarodowych projektach - Zaprogramuj swoją przyszłość” Erasmus+ - „Metoda CLIL” w procesie kształcenia a rozwój umiejętności językowych uczniów i kompetencji zawodowych nauczycieli. Konferencja – przedstawienie w języku angielskim	Koordynatorzy projektów Dyrektor szkoły Nauczyciele

	Koła zainteresowań dla uczniów: przedmiotowe, artystyczne, tematyczne, sportowe... Organizowanie na terenie szkoły konkursów wiedzy, artystycznych, sportowych... Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych i korespondencyjnych; wsparcie uczniów w przygotowaniach do konkursów. Edukacja czytelnicza w bibliotece: -pasowanie uczniów kl. I na czytelnika biblioteki, -konkursy, teatrzyki, bajkoterapia, prowadzenie bloga biblioteki „Czytadefko SP4” -współpraca z bibliotekami i przedszkolami na terenie miasta; udział w ogólnopolskich projektach i akcjach popularyzujących czytanie, np. „Wielka Liga Czytelników”, „Jak nie czytam, jak czytam” - aktywizacja rodziców, np. akcja Mikołajowe czytanie dzieciom -Udział w projekcie Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa na lata 2016 - 2020- pozyskiwanie środków finansowych na wzbogacenie księgozbioru. Wycieczki do teatru, kina, muzeum, BWA ... Udział w spotkaniach autorskich z twórcami kultury, pisarzami, ciekawymi ludźmi; udział w lekcjach muzealnych, imprezach kulturalnych; wycieczki do mediów, zakładów pracy – poznawanie zawodów, itp.	Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele bibliotekarze Wychowawcy Nauczyciele - zwłaszcza przedmiotów humanistycznych i ed. wczesnoszkolnej
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proeuropejskich. Samorządność.	Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym rocznicom narodowym, np.: - Święto Niepodległości - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja Udział w obchodach uroczystości państwowych organizowanych na terenie miasta. Wyjścia, wycieczki, rajdy o charakterze historyczno – patriotycznym; poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i państwie.	Nauczyciele – zwłaszcza przedmiotów humanistycznych i artystycznych; SU Nauczyciele – gł. historii SU Wychowawcy Nauczyciele

	Kształtowanie szacunku do godła, hymnu i flagi państwowej. Nauka hymnu i polskich pieśni narodowych. Organizowanie wystaw okolicznościowych, gazetek i konkursów tematycznych. Prezentacja sylwetek Polaków zasłużonych dla Ojczyzny, itp. Kultywowanie wiedzy i więzi z patronem szkoły Marią Konopnicką – konkursy, wycieczki do Bronowa; obchody dnia patrona Poznanie folkloru, tradycji oraz kulturowych i historycznych wartości regionu, tworzenie więzi z małą ojczyzną, miastem rodzinnym: - wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie ciekawych miejsc pod względem historycznym; udział w zewnętrznych lekcjach edukacyjnych i akcjach, np. w muzeum, SCK, spotkania z ciekawymi ludźmi, itp. Propagowanie wiedzy o Europie: gazetki, konkursy, festiwal piosenki obcojęzycznej „Poetry for Kids”. Poznanie przez uczniów warunków geograficznych, uwarunkowań historycznych, kultury i tradycji krajów europejskich. Realizacja innowacji „Jesteśmy samorządni – dziś gospodarzami szkoły, jutro dobrymi obywatelami kraju”. Organizacja życia klasy: przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego; imprezy klasowe Tworzenie władzy uczniowskiej- demokratyczne wybory do szkolnego samorządu uczniowskiego. Przedsięwzięcia organizowane przez SU zgodnie z planem pracy, np. o charakterze kulturalnym, charytatywnym, obywatelskim, edukacyjnym, rozrywkowym, przedsiębiorczość; konkursy, audycje, imprezy, uroczystości, dyskoteki, itp.	Nauczyciele Nauczyciel muzyki Bibliotekarze Wychowawcy kl. I Nauczyciele przedmiotów artystycznych i innych Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele języków obcych Opiekunowie SU Wychowawcy Opiekunowie SU Opiekunowie SU Nauczyciele
Edukacja ekologiczna.	Pozyskiwanie środków na działalność ekologiczną – projekty współfinansowane przez WFOSiGW	Zespół przyrodniczy Dyrektor

	Uczestnictwo w akcjach i projektach ogólnopolskich, lokalnych, szkolnych, np. „Dzień Ziemi”, „Festiwal recyklingu” Kształtowanie ekologicznych nawyków: segregacja śmieci, oszczędność energii elektrycznej i wody, itp. – akcje, zajęcia edukacyjne, oglądanie filmów ekologicznych, lekcje ekologiczne w terenie Uwrażliwianie na piękno natury, kształtowanie szacunku do ziemi, świata zwierząt i roślin oraz przyrody nieożywionej. Ochrona przyrody i czystość środowiska – kąciki przyrody, wystawki, konkursy, np. fotograficzne, plastyczne; oglądanie wystaw, filmów przyrodniczych, itp. Wyjścia i wyjazdy przyrodnicze, rajdy, wycieczki – poznawanie różnych środowisk przyrodniczych i piękna okolicy – park, las, łąka, środowisko wodne, itp. Poznawanie piękna kraju i różnorodności krajobrazów, np. górski, nadmorski. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi – np. nadleśnictwa, PTTK. Troska o zielen wokół szkoły; estetyka i czystość otoczenia. Włączanie się w akcje ekologiczne i przyrodnicze, np. zbiórka surowców wtórnych, makulatury	Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele wf
Edukacja prozdrowotna. Sport i turystyka. Zdrowy styl życia. Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego: zajęcia edukacyjne, filmy, broszury, gry dydaktyczne, interaktywne, konkursy, prace plastyczne, itp. Ćwiczenia praktyczne, np. nauka przechodzenia przez ulicę; spotkania z funkcjonariuszami policji; Akcja „Akademia bezpiecznego pasażera”. Nauka przepisów drogowych i egzamin na kartę rowerową - klasy IV. Zapoznanie uczniów z regułami postępowania w sytuacjach niebezpiecznych – telefony alarmowe, pożar, środki toksyczne, zaczepki nieznajomego, niebezpieczny pies, zasady bezpiecznej zabawy i bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu szkolnego, itp. – spotkania z policjantami, strażą miejską, strażą pożarną; zajęcia edukacyjne, filmy, pogadanki, itp.	Wychowawcy Nauczyciele, gł. ed. wczesnoszkolnej Nauczyciele techniki Wychowawcy nauczyciele

	Zapoznanie z zasadami i kształtowanie nawyków zdrowego życia: właściwe odżywianie, ograniczanie słodczy i „śmieciowego jedzenia”; higiena osobista; aktywne spędzanie czasu wolnego; profilaktyka chorób, zasady udzielania pomocy; - zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy, konkursy, prace plastyczne, itp.; spotkania z lekarzem, pielęgniarką i innymi realizatorami, np. cykl „Między nami kobietkami” Koła zainteresowań i sekcje o charakterze sportowym. Organizowanie zajęć rekreacyjnych, gry i zabawy ruchowe; aktywne przerwy, „Magiczny dywan”; ćwiczenia śródlekcyjne. Organizacja konkursów i klasowych/szkolnych zawodów sportowych, także z aktywnym udziałem rodziców, np. Mikołajkowe potyczki sportowe. Udział w rajdach, wycieczkach pieszych i autokarowych o charakterze edukacyjno - krajoznawczo – rekreacyjnym; Zielone szkoły. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na różnych szczeblach . Klasowe wyjazdy i pikniki integracyjne; wycieczki piesze, rowerowe z udziałem rodziców. Rajd szkolny, Piknik szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka Nauczyciele wf Nauczyciele dyżurujący, gł. kl. I-III Wychowawcy Nauczyciele wf Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele wf Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli	Główne obszary tematyczne: - podnoszenie kompetencji emocjonalnych i społecznych (poczucie własnej wartości i podmiotowości; poczucie bezpieczeństwa, „zdrowe” relacje, przyjaźń, integracja klasy, itp; - profilaktyka przemocy (psychiczna, fizyczna, wykluczanie); - profilaktyka uzależnień od używek (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki); - profilaktyka uzależnień od sieci, gier, internetu; cyberprzemoc, hejt	Pedagodzy N-le specjaliści Wychowawcy Nauczyciele – gł. przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, WDŻ, edukacji wczesnoszkolnej

	Główne formy realizacji: - pozyskiwanie środków finansowych i realizatorów zewnętrznych – realizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów we współpracy z innymi instytucjami, np. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, UM – edycja jesienna i wiosenna; policja - udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych, wystawach; projekcja filmów i materiałów edukacyjnych; konkursy, prace artystyczne, scenki teatralne, bajkoterapia, tp. - realizacja zajęć edukacyjno – profilaktycznych z uczniami przez pedagoga/psychologa szkolnego; - realizacja tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych przez wychowawców; - realizacja elementów profilaktycznych zawartych w podstawie programowej oraz pracy świetlicy i biblioteki szkolnej; - przestrzeganie regulaminów i ustaleń wewnątrzszkolnych, np. Regulamin ograniczający korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły; - realizacja elementów profilaktycznych, prezentacji, prelekcji, informacji, itp. podnoszących kompetencje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami; - doradztwo pedagogiczne dla rodziców przy pomocy strony internetowej; - doradztwo, konsultacje indywidualne dla rodziców; możliwość pozyskania materiałów, lektury, ulotek wychowawczych; - podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli – udział w szkoleniowych RP, konferencjach, warsztatach; doradztwo i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym; Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń: - obserwacja, analiza dokumentów; - badania ankietowe wśród uczniów/ rodziców (poczucie bezpieczeństwa, klimat szkoły, zagrożenia uzależnieniami, przemocą, itp.) - wymiana informacji między pracownikami, posiedzenia zespołów klasowych, wychowawczych, itp.; - pozyskiwanie informacji od rodziców, instytucji zewnętrznych, itp.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy, n-le, pedagog Pedagog/psycholog Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog Psycholog N-le specjaliści Pedagog Psycholog Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Zespół wychowawczy Wszyscy pracownicy Zespoły klasowe Nauczyciele Pedagog
--	---	--

Profilaktyka drugorzędowa – skierowana do uczniów i rodzin z grupy ryzyka. Uczeń ze SPE. Rozwiązywanie problemów wychowaw.	Organizacja kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno – pedagogicznej: - Organizacja kształcenia, przydział zajęć, specjalistów, itp. dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i nauczaniu indywidualnym; - Opracowanie dokumentacji związanej z kształceniem specjalnym –IPET oraz wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; posiedzenia zespołu, planowanie współpracy, ocena efektów; - Typowanie uczniów do objęcia pomocą psych – pedagogiczną + dokumentacja; - Monitorowanie i gromadzenie dokumentacji związanej z ppp oraz kształceniem specjalnym –teczki uczniów - Indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami orzeczeń/opinii PPP i zespołów - Zajęcia specjalistyczne i inne formy ppp: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze – w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły. - Indywidualne rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami naruszającymi normy szkole; współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami wychowawczymi, doradztwo wychowawcze. - Wstępna diagnoza i indywidualna praca profilaktyczno – terapeutyczna z uczniem z grupy ryzyka (agresja, ryzyko uzależnień, wagary, samookaleczenia, stany lękowe, depresyjne, zaburzenia odżywiania: porady, konsultacje; rozmowy diagnostyczne, dyscyplinujące, wyciszające, terapeutyczne, itp. - Diagnoza środowiska rodzinnego i współpraca z rodzicami, podnoszenie kompetencji wychowawczych; indywidualne porady i konsultacje dla rodziców. - Kierowanie trudnych sytuacji do PPP, poradni specjalistycznych, policji, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Sądu rodzinnego, itp. - Praca wychowawcza z zespołami klasowymi z trudnościami wych. – interwencje, rozmowy	Dyrektor Przewodniczący zespołu, specjaliści, zespół, pedagog Wychowawcy Przewod. zespołów, wychowawcy, dyrektor, pedagog Nauczyciele Dyrektor, specjaliści, nauczyciele, ped/psych Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor Psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy Psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy Pedagog, psycholog, dyrektor Pedagog, psycholog,
---	---	--

	wychowawcze, mediacje, itp. Grupa wsparcia wychowawczego dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i emocjonalnymi – w zależności od potrzeb Organizowanie posiedzeń zespołów nauczycieli dotyczących zespołów klasowych lub poszczególnych uczniów – w zależności od potrzeb Znajomość i postępowanie zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, np. uczeń pod wpływem alkoholu i inne. Respektowanie obowiązujących zasad, wyciąganie konsekwencji, stosowanie nagród i kar zgodnych ze Statutem szkoły; Promowanie zachowań pozytywnych, stosowanie wyróżnień; Noszenie jednolitego stroju szkolnego.	wychowawca, nauczyciele; Pedagog, psycholog Wychowawcy, uczący nauczyciele i specjaliści, pedagog Wszyscy pracownicy Wychowawcy, nauczyciele
Działalność opiekuńcza. Akcje charytatywne. Wolontariat.	Opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej. Zajęcia opiekuńczo – edukacyjne. Zajęcia tematyczne – ruchowe, artystyczne i inne. Pomoc w odrabianiu lekcji. Zapewnienie opieki potrzebującym dzieciom przed i po zajęciach lekcyjnych. Funkcjonowanie stołówki szkolnej dla wszystkich potrzebujących uczniów. Współpraca z MOPS ws. dożywiania uczniów. Bezpłatne mleko, warzywa i owoce dla uczniów – udział w akcjach opłacanych przez instytucje zewnętrzne. Wypożyczenie uczniów w darmowe podręczniki – program rządowy. Nadzór organizacyjny. Nadzór organizacyjny pomocy i akcji dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej we współpracy z UM, MOPS, itp.: - kolonie, półkolonie; - Spotkanie Świąteczne w SCK Obserwacja i diagnoza sytuacji bytowej uczniów oraz pod kątem ewentualnej niewydolności wychowawczej rodziny. Typowanie uczniów do różnych form pomocy.	Nauczyciele świetlicy Świetlica, Pedagog Wychowawcy Bibliotekarze Pedagog Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Pedagog

Informowanie właściwych instytucji w wypadku rażącego zaniedbania wychowawczego lub zagrożenia bezpieczeństwa dzieci: sąd, policja, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, itp.; współpraca i wymiana informacji z asystentami rodzinnymi i kuratorami sądowymi.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy
Współpraca ze świetlicami środowiskowymi – TPD, MOPS, Sióstr Urszulanek (informowanie rodziców o możliwości skierowania dziecka)	Pedagog Wychowawcy
Współpraca z TPD Sieradz – wycieczki, zielone szkoły, wakacyjny turnus kolonii, sprzedaż cegiełek, wsparcie wolontariatu, itp.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Pedagog
Informowanie rodziców o instytucjach świadczących pomoc rodzinie	
Udział w ogólnopolskich, miejskich i wewnątrzszkolnych akcjach charytatywnych; wolontariat; pozyskiwanie środków finansowych; np. „Szlachetna paczka” „Słodka paczka” – działalność szkolnego koła Caritas	Opiekunowie koła Caritas Wychowawcy SU

SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta jest wizją ideału wychowawczego, do którego szkoła poprzez swe wielorakie oddziaływania chce dążyć.

Na poziomie podstawowym uczeń posiada określoną wiedzę i został zapoznany z wartościami i pożądanymi postawami. Na poziomie głębszym nabył różne umiejętności, a pożądane wartości i postawy zostały uwewnętrznione.

Wielorakie oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły zmierzają, aby uczniowie w jak największym stopniu zbliżyli się do opisanego poniżej modelu absolwenta szkoły.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im . Marii Konopnickiej w Sieradzu **na miarę swojego wieku:**

- Zna uniwersalne normy zachowań. Odróżnia dobro od zła. Szuka autorytetów. Przejawia kulturę osobistą w różnych sytuacjach.
- Z szacunkiem odnosi się do ludzi dorosłych i rówieśników. Szanuje odmienność drugiego człowieka – religijną, fizyczną, kulturową...
- Chce zdobywać wiedzę i rozwijać zainteresowania, uczy się niezależności myślenia .Ceni bycie sobą....
- Obcuje z wytworami kultury – czyta książki, bywa w teatrze, kinie, muzeum...

- Troszczy się o kulturę języka : stara się posługiwać poprawną polszczyzną , zna formy grzecznościowe , stara się unikać języka niedbałego i wulgaryzmów .
- Uczy się języków obcych, zna nowoczesne technologie.
- Umie się uczyć i samodzielnie zdobywać wiedzę; potrafi w krytyczny sposób korzystać ze źródeł informacji [prasa, telewizja, internet ...] .
- Poznaje historię i tradycję regionu i kraju, jego dziedzictwo kulturowe ; zna i szanuje symbole narodowe; buduje tożsamość narodową z jednoczesną postawą otwarcia na poznanie innych kultur i wartości uniwersalnych .
- Uczy się postawy obywatelskiej i prospołecznej – zaangażowania w sprawy rówieśników, szkoły, miasta, kraju... Włącza się w akcje charytatywne i wolontariat. Poznaje podstawy samorządności i demokratycznego myślenia.
- Szanuje świat zwierząt i roślin. Zna zagrożenia dla naszej planety. Troszczy się o środowisko naturalne. Zna zasady segregacji śmieci i ochrony środowiska. Stara się oszczędzać zasoby wody, energii elektrycznej. Utrzymuje czystość w najbliższym otoczeniu. Kształtuje wrażliwość na piękno przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Zna swoje mocne i słabe strony. Ma poczucie godności osobistej i adekwatną samoocenę. Potrafi rozpoznawać swoje emocje i zna sposoby konstruktywnego ich wyrażania.
- Potrafi budować relacje z innymi [koleżeństwa i przyjaźni z rówieśnikami ; dobre relacje ze światem dorosłych] .
- Jest empatyczny ; reaguje, gdy ktoś jest krzywdzony.
- Potrafi współpracować z innymi ; gdy rywalizuje – czyni to w duchu fair play .
- Zna sposoby radzenia sobie z naciskiem grupy.
- Zna nawyki zdrowego życia [higiena osobista, odżywianie, tryb życia, korzystanie z telewizji i komputera...] .
- Zna i przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego.
- Jest świadomy zagrożeń, nie próbuje i nie używa środków uzależniających [nikotyna, alkohol, narkotyki] .
- Nie stosuje przemocy słownej [wykluczanie, przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie ...] i fizycznej [szarpanie, popychanie, bicie...] – zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym.
- Rozpoznaje zagrożenia . Stara się być rozważny – unika niebezpiecznych zachowań dla siebie i innych .
- Jest samodzielny. Gdy istnieje taka potrzeba – wie do kogo się zwrócić o pomoc .
- Potrafi samokrytycznie i adekwatnie ocenić własne zachowanie . Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.
- Rzetelnie i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków ; dotrzymuje umów .
- Zna swoje prawa i obowiązki. Stara się z nich wywiązywać. Odkrywa wartość systematyczności i wytrwałości w dążeniu do celu. Stara się być zaradny i przedsiębiorczy.
- Szanuje i troszczy się o własność swoją i wspólną . Nie narusza cudzej własności.
- Zaczyna dostrzegać złożoność świata, wartość pracy nad sobą, zaczyna odkrywać możliwość świadomego kierowania własnym życiem. Jest ciekawy świata, siebie i drugiego człowieka. Odkrywa wartość refleksyjnej postawy.

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania; poznanie mocnych stron szkoły oraz ewentualnych trudności i niedociągnięć. Efektem ewaluacji powinno być podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Każdego roku określony fragment rzeczywistości wychowawczo – profilaktycznej szkoły zostanie poddany ewaluacji.

Możliwe, przykładowe obszary, które mogą zostać poddane ewaluacji:

- Badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Ocena klimatu panującego w szkole i relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel.
- Poziom zagrożenia stosowania przez uczniów używek i innych zachowań ryzykownych.
- Poziom zagrożenia fonoholizmem i uzależnieniem od sieci.
- Znajomość i stosowanie nawyków prozdrowotnych.
- Znajomość norm i zasad zachowania w szkole.
- Frekwencja uczniów.
- Badanie dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania.
- Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów; zapotrzebowanie na koła zainteresowań i inne formy aktywności; realizacja zajęć pozalekcyjnych.
- Ocena funkcjonowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminów)
- Badanie poziomu agresji w szkole.
- Badanie poziomu samodzielności uczniów.
- Realizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych; tematyka zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczność metod jej realizacji.
- Formy współpracy z rodzicami.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych przez nauczycieli.
- Badanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, itp.

Sposoby i środki ewaluacji, metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentów (analiza zapisów w dziennikach zajęć, arkuszach ocen, sprawozdaniach, planach pracy; dokumentacja szkolna, teczki uczniów, dokumentacja wychowawców, itp.)
- Obserwacja (zachowania uczniów, stosowania agresji, postępów w nauce)
- Analiza wyników dydaktycznych, wyników testów, frekwencji, itp.
- Wywiady z wybranymi osobami; pozyskiwanie informacji od osób i instytucji zewnętrznych.
- Anonimowe badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Testy socjometryczne.
- Analiza wytworów dzieci, np. prace plastyczne.

Przykładowe wskaźniki ilościowe:

- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Wyniki w nauce klas i uczniów; frekwencja na zajęciach.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba wyjść i wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP; liczba uczniów ze SPE; z trudnościami adaptacyjnymi i wychowawczymi.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, itp.

Przykładowe wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach, poziom dyscypliny.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu opracował zespół wychowawczy w składzie:

Anna Kudlińska – pedagog szkolny; przewodnicząca

Urszula Rozmarynowska – pedagog szkolny

Ewa Wysota – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Beata Witek – nauczyciel języka polskiego

Aktualizacja Programu – wrzesień 2019 –

zespół wychowawczy pod przewodnictwem Anny Kudlińskiej