*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu*

***HARMONOGRAM***

***DZIAŁAŃ***

***PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH***

***na rok szkolny 2020/21***

**Integralna część Programu wychowawczo - profilaktycznego SP4**

**Opracował zespół wychowawczy**

**Wrzesień 2020**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Podstawowe priorytety profilaktyczno – wychowawcze wynikające z diagnozy szkolnej (2019, 2020):**

* Reagowanie na zaczepki słowne i fizyczne, kultura języka uczniów.
* Propagowanie zachowań prozdrowotnych i wskazywanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego; ukazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputera/telefonu.
* Obserwacja funkcjonowania dydaktycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów po okresie zdalnego nauczania i izolacji związanej z epidemią Covid.

Realizowana w szkole tematyka profilaktyczno – wychowawcza obejmuje następującą problematykę: przemoc fizyczna , słowna, psychiczna; cyberprzemoc, niebezpieczne treści w internecie, bezpieczeństwo w sieci; uzależnienia od używek; prawidłowe relacje koleżeńskie, poczucie własnej wartości, sztuka odmawiania; zachowania prozdrowotne, zdrowe odżywianie; bezpieczeństwo w ruchu drogowych; bezpieczeństwo w warunkach epidemiologicznych; zachowanie w sytuacjach niebezpiecznych; przestrzeganie obowiązujących norm szkolnych; dyscyplina i kultura zachowania w szkole i poza szkołą, itp.

Tematykę profilaktyczno – wychowawczą realizują wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy ze wsparciem pedagogów i psychologa szkolnego. Wybrane treści realizowane są także przy wsparciu podmiotów zewnętrznych.

Tematyka profilaktyczno – wychowawcza realizowana jest podczas zajęć dydaktycznych (zwłaszcza godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia); w trakcie zajęć pozalekcyjnych, w tym w ramach projektu UE „„Wiem więcej, mogę więcej – inwestycja w przyszłość uczniów SP nr 4 w Sieradzu” oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; w trakcie zajęć pozaszkolnych – wyjścia, wyjazdy, konkursy, projekty,itp. , w tym projekt Erasmus+. Problematykę realizuje także biblioteka i świetlica szkolna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienie i sposoby realizacji** | **Termin**  | **Odpowiedzialni**  | **Uwagi**  |
| **DIAGNOZA*** **Diagnoza kondycji społecznej uczniów po okresie izolacji i zdalnego nauczania (III-VI 2020) –** ankiety wśród uczniów w wybranych klasach.
* **Diagnoza wstępna sytuacji wychowawczej i potrzeb pomocy psychologiczno - pedagogicznej w swojej klasie** (analiza dokumentów, m.in. opinie i orzeczenia poradni/; konsultacje z poprzednim wychowawcą, pedagogiem/psychologiem, zespołem n-li (według potrzeb); obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami - **opracowanie programu wychowawczego klasy.**
* **Analiza i rozpoznanie sytuacji w swojej klasie po okresie zdalnego nauczania** (dostęp uczniów do komputera/internetu; funkcjonowanie dydaktyczno – społeczne – obserwacja, rozmowy, ew. mini-ankiety, itp.)
* **Diagnozowanie środowiska uczniów,** w tym pod kątem warunków socjalnych i sprawowania opieki rodzinnej (eurosieroty, rodziny zastępcze, niepełne, itp.).
* **Diagnoza w ramach ewaluacji w ramach problematyki: Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**
* **Diagnoza relacji społecznych w klasach IV** (testy socjometryczne lub inne według potrzeb).
* **Kompleksowa diagnoza funkcjonowania wychowawczo - profilaktycznego klas i szkoły** (przemoc, używki, bezpieczeństwo w sieci) – ankieta wśród uczniów.
* **Monitoring sytuacji wychowawczej w klasie;** diagnoza bieżących potrzeb i problemów wychowawczych i opiekuńczych: obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami; analiza wytworów uczniów, wpływających dokumentów; konsultacje z pedagogiem/psychologiem/dyrekcją szkoły; kontakty z kuratorami, asystentami rodzinnymi, instytucjami zewnętrznymi, itp.; **Diagnozy wewnątrzklasowe,** np. klasowe ankiety uzupełniające (według potrzeb).
* W wypadku zaistnienia poważniejszych, niepokojących zjawisk w klasie (np. poważne problemy z przemocą, używkami i inne) przeprowadzenie pogłębionej diagnozy problemu (ankieta lub inna forma diagnostyczna w zależności od specyfiki problemu).
* Diagnoza trudności emocjonalno – społecznych i innych zagrożeń: obserwacja, rozmowy (uczniowie, rodzice, pracownicy, instytucje zewnętrzne); analiza dokumentów i wytworów prac dzieci; techniki socjometryczne i inne (według potrzeb), itp.
* Obserwacja terenu szkoły, zachowania uczniów, itp., rozmowy, wymiana informacji między pracownikami.
* Współpraca w aspekcie diagnostycznym z poradnią pssychologiczno – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi.
 | IXIXIX/XX/XIX-XIIXIIII okresCały rokCały rokCały rokCały rokCały rok | PedagodzyWychowawcyWychowawcyWychowawcy, pedagodzyZespół ds. ewaluacjiAnna KudlińskaZespół wychowaczy, pedagodzyWychowawcy we współp. z psych/ped/dyr.Zaspół ped/psychwe współpracy z wychowawcamiPsycholodzy, pedagodzyWszyscy n-le i pracownicyDyrekcja, psych/pedagodzy, wych.  | W zależności od potrzebW zależności od potrzeb |
| **PRACA PROFILAKTYCZNA****Projekt profilaktyczny „Stop używkom – start odżywkom”*** 2-godzinne warsztaty profilaktyczne dla każdej klasy IV-VIII „Narkotykom – NIE!”.
* Audycja dla rodziców „Znikające dzieci – jak wychwytywać problemy zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży”
* Warsztaty psychologa szk. z uczniami – 1 godzina – „Radzenie sobie ze stresem w czasie pandemii”.
* Pogadanki z klasami na temat zdrowego stylu życia.
* Spotkania z przedstawicielami policji w klasach IV-VIII.

**Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (20.11)*** Okolicznościowe dekoracje klas; Słoneczny ubiór; „Życzliwe hasło” – wystawka klas; „Życzliwe pozdrowienia” – poczta szkolna”, itp

**Projekt profilaktyczny „Wiosna bez komputera”*** Warsztaty dla uczniów.
* Warsztaty dla rodziców
* Szczegółowa tematyka i harmonogram zostanie opracowany w II semestrze (wstępnie: profilaktyka uzależnień behawioralnych, zagrożenia w sieci)
* „Zdrowo żyję” – Stoisko ze zdrową żywnością.
* Adaptacja w budynku „B” – wizyty i rozmowy z klasami
* Jak odnaleźć się w klasie IV?
* Zajęcia adaptacyjno – integrujące dla klas I
* Elementy programu profilaktycznego w klasach IV „Bezpieczna szkoła” oraz „Jestem OK” (profilaktyka uzależnień).
* Inne zajęcia profilaktyczne i pogadanki wychowawcze (agresja, uzależnienia, bezpiecznie w sieci, relacje, itp.)
* Realizacja programu/elementów programu profilaktycznego „Zanim spróbujesz” w swoich klasach przez przeszkolonych wychowawców
* „Bezpiecznie w sieci” – zajęcia z uczniami.
* Dzień Bezpiecznego Internetu
* Konkurs profilaktyczny lub prace plastyczne o tematyce profilaktycznej.
* Przestrzeganie Regulaminu korzystania przez uczniów w szkole z telefonów komórkowych(profilaktyka fonoholizmu) oraz innych regulaminów obowiązujących w szkole.
* Realizacja tematyki profilaktycznej podczas godzin wychowawczych zgodnie z priorytetami profilaktycznymi szkoły bądź potrzebami klasy (mogą to być warsztaty, pogadanki, konkursy, prace plastyczne, filmy profilaktyczne, itp. na temat np. agresja, przemoc słowna, zaczepki, prawidłowe relacje rówieśnicze, uzależnienia, czas wolny, kultura osobista, itp.).
* Realizacja tematyki i przedsięwzięć profilaktycznych w ramach edukacji wczesnoszkolnej.
* Działania profilaktyczne realizowane przez nauczycieli biblioteki i świetlicy.
* Działania integrujące klasę i prozdrowotne: wycieczki, wyjścia, uroczystości klasowe, rozgrywki sportowe, itp.
* Element profilaktyczny dla rodziców podczas wywiadówek – (np. zagrożenie uzależnieniem od telefonów lub według potrzeb klasy.)
* Kącik psychoedukacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły.
 | X-XIIX/XIXIXI/XIIXI/XIIXI/XII20 XIIII-V6 XIII, 21 IIIIX/XIX/XIXCały rokCały rokCały rokI semestrIICały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokWybrana wywiadówkaI semestr | Pedagodzy szkolni - koordynacjaPsycholodzy szkolniPedagodzy szk.Wychowawcy z wsparciem pedagogów, świetlicy, n-la plastyki; Samorządu szk.Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, realizator zewnętrznyZespól prozdrowotnyU. RozmarynowskaA. KudlińskaWychowawcy klas IA. KudlińskaPedagodzy/psychologPrzeszkoleni wychowawcyNauczyciele informatykiNauczyciele informatykiWychowawcy, nauczyciele plastykiWychowawcy, nauczyciele dyżurującyWychowawcyWychowawcy ed. wczesnoszkolnejN-le świetlicy i bibliotekiWychowawcy, n-le w-fWychowawcyA. Kudlińska | Realizator zewnętrzny:Gabinet Psychologiczny Kaja Czyżewska „ |
| **WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE DLA UCZNIÓW I RODZICÓW** * Praca indywidualna i grupowa terapeutyczna
* Grupa terapeutyczna umiejętności prospołecznych – budynek A (UE)

- klasy IV- klasy I* Grupy terapeutyczne kształcenia społeczno – emocjonalnego

- klasy I-IV- klasy V-VIII* Terapia ręki (UE)
* Zajęcia wyrównawcze
* Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
* Zajęcia logopedyczne
* Zajęcia wspierające język polski dla uczniów adaptujących się z zagranicy
* Inne zajęcia rozwijające zainteresowania, wiedzowe, itp.
* Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z KS, nauczyciele wspomagający
* Konsultacje indywidualne dla uczniów (wspierające, terapeutyczne, diagnostyczne)
* Konsultacje indywidualne dla rodziców; doradztwo wychowawcze
* Indywidualizacja pracy dydaktycznej/wychowawczej z uczniem zgodnie z zaleceniami opinii poradni psychologicznych lub własnej diagnozy.

**Rozwiązywanie problemów wychowawczych*** Interwencje wychowawcze, rozmowa, informowanie rodziców, wychowawcy, itp.
* Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm szkolnych zgodnie ze statutem (m.in. nagana wychowawcy).
* Rozmowy wyjaśniające, wychowawcze, dyscyplinujące, mediacyjne z uczniami; analiza sytuacji szkolnej dziecka z rodzicami.
* Kompleksowa analiza sytuacji szkolnej dziecka, posiedzenia zespołów nauczycieli.
* Rozmowa dyscyplinująca dyrektora szkoły z uczniem/rodzicami w przypadku poważnych przypadków naruszenia norm szkolnych; możliwość udzielenia nagany dyrektora szkoły.
* Zgłaszanie na policję lub sądu rodzinnego poważnych zdarzeń mających znamiona czynu karalnego, np. kradzież, nierealizacja obowiązku szkolnego, narkotyki, dotkliwe pobicie, liczne wagary, itp.
* Zgłaszanie do Ośrodka Interwencji Kryzysowej i/lub sądu rodzinnego rażących przypadków niewydolności wychowawczej rodziny.
* Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, wymiana informacji z kuratorami, asystentami rodzinnymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dziecka.
 | Cały rokX-XIIII okresCały rokWedług harmonogramu projektu UE ‘’ ‘’ ‘’ ‘’Cały rokCały rokCały rok „ Cały rok według potrzebCały rok według potrzeb | Psycholodzy/pedagodzyPedagog A. KudlińskaAnna KudlińskaUrszula RozmarynowskaJ. NawrockaNauczyciele prowadzącyJ. TrojszczakM. SłupińskaA. BrzęczekNauczyciele prowadzącySpecjaliściPsycholog/pedagodzyPsycholog/pedagodzyN-le pracujący z uczniemWszyscy n-le uczący i dyżurującyWychowawcaPedagodzy/psychologWychowawca z zespołemDyrektor we współpracy z wychowawcą/pedagogiemDyrektor we współpracy z pedagogiem, psychologiem,wychowawcąPedagodzyWychowawcy |  |

Opracował zespół wychowawczy