 **Szkoła Podstawowa nr 4**

im. Marii Konopnickiej

w Sieradzu

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCzo - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**W SIERADZU**

**Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej , 98-200 Sieradz,**

**ul. ks. A. Leśniewskiego 18,** **tel. 43 822-56-52, e-mail** [**sekretariat@sp4.sieradz.eu**](mailto:sekretariat@sp4.sieradz.eu)

**ul. Władysława Broniewskiego 30, tel. 43 822 71 42**

[**www.sp4sieradz.pl**](http://www.sp4sieradz.pl)

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Diagnoza
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Profilaktyka
6. Cele ogólne i szczegółowe programu
7. Tradycje szkolne oraz najważniejsze projekty realizowane w szkole
8. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
9. Sylwetka absolwenta
10. Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie

**WSTĘP**

W związku z reformą oświaty z dniem 1.09.2017r. powstała nowa 8-klasowa Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu.

Szkoła mieści się w dwóch budynkach:

BUDYNEK A: ul. ks. A. Leśniewskiego 18; email:sekretariat@sp4.sieradz.eu

tel. 43 822 56 52

BUDYNEK B ul. Władysława Broniewskiego 30, tel. 43 822 71 42

Do budynku A uczęszczają dzieci młodsze: edukacja wczesnoszkolna oraz klasy IV. Do budynku B uczęszczają klasy V – VIII. Duża baza lokalowa pozwala zmniejszyć zagęszczenie uczniów, co jest szczególnie korzystne w okresie epidemii Covid -19.

Obydwa budynki są dobrze dostosowane do potrzeb uczniów, których uczą: wyposażenie sal lekcyjnych i pracowni przedmiotowych jest adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoła wyposażona jest w nowoczesny sprzęt (np. liczne tablice interaktywne) oraz bogatą infrastrukturę sportową (Budynek A – Orlik do piłki nożnej, profesjonalne boisko do koszykówki; w roku szkolnym 2020/21 stara sala gimnastyczna została wyburzona, rozpoczęła się budowa nowej, nowoczesnej sali gimnastycznej; Budynek B – duża, wyremontowana hala gimnastyczna; zespół profesjonalnych boisk, miasteczko ruchu drogowego). Budynki szkoły są przestronne, estetyczne i otoczone zielenią. W budynku A mieści się ogródek przyrodniczy z różnymi gatunkami roślin, poukrywane są w nim krasnale – symbol patronki naszej szkoły Marii Konopnickiej; w ogródku odbywają się zajęcia lekcyjne na świeżym powietrzu. Budynek B otoczony jest parkiem, zapewnia to spokój i ciszę. Uczniowie odbywają zajęcia w trybie I-zmianowym. Budynki oddalone są od siebie o około 600m.

Szkoła usytuowana jest w obszarze osiedli mieszkaniowych – bloków i domków jednorodzinnych. Z nich uczęszcza większość uczniów.

W szkole realizujemy różnorodną i bogatą aktywność dydaktyczno – wychowaczo – profilaktyczną. Uczymy nowocześnie, np. podstaw programowania. Bierzemy udział w międzynarodowych projektach. Pozyskujemy środki finansowe w ogólnopolskich programach. Pozyskujemy także środki z funduszy europejskich. Nasi uczniowie rozwijają zainteresowania, biorą udział w konkursach, odnoszą sukcesy. Zwiedzają najbliższą okolicę i poznają zakątki Polski, a także świat poza granicami Polski. Odwiedzają teatry i muzea. Biorą udział w ciekawych projektach. Poznają tradycję, kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie. Nasi uczniowie lubią swoją szkolę i czują się w niej dobrze.

Chcemy, aby nasza szkoła: dawała solidne podstawy kształcenia; była miejscem, w którym uczeń czuje się bezpieczny, doceniany i akceptowany; rozwija zainteresowania, pasje i talenty; Chcemy, aby szkoła była wolna od uprzedzeń i niesprawiedliwości; była demokratyczna, przestrzegająca praw dziecka; dbała o przyjazną atmosferę i wzajemny szacunek; wspierała rodziców w trudnym procesie wychowawczym.

Wspólnie budujemy w naszej szkole relacje partnerskie, przyjacielskie, atmosferę bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości oraz sukcesu. Wprowadzamy uczniów w świat wartości etycznych, postaw moralnych i stwarzamy im możliwości wyboru. Naszym nadrzędnym celem jest wspieranie dzieci w ich indywidualnym rozwoju i wyposażenie uczniów w taki system wartości, który najlepiej przygotuje ich do pełnienia w przyszłości różnorodnych ról społecznych.

Motto naszej szkoły brzmi: **„Bądź sobą, szukaj własnej drogi...”** (J. Korczak).

**PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art.: 48, 53, 54, 70, 72)
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Sieradzu
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ogłoszona 11 stycznia 2017r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.)

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Art. 84. 2. Do kompetencji rady rodziców należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe ogłoszona 11.01.2017r. (Dz.U. z 2017r., poz. 60 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (…) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.)

* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 ze zm.)

* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz. 1611 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2018 poz. 1670 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2017 poz. 1655 ze zm.) (ostatni akt zmieniający Dz.U. 2019 poz. 685)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm.)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 ze zm.) (ostatni tekst jednolity Dz.U. 2019 poz. 852)
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228 ze zm.) (ostatni tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 969)
* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz.U. 2008 nr 180 poz. 1108)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 ze zm.) (ostatni tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 1446)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493) (ostatni tekst jednolity Dz.U. 2015 poz. 1390)

**DIAGNOZA**

Program wychowawczo – profilaktyczny SP4 został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

Opracowując po raz pierwszy program wychowawczo – profilaktyczny dla nowej szkoły przeprowadzono badania ankietowe wśród nauczycieli, rodziców i uczniów. Tematyka obejmowała, m.in. preferowany świat wartości w pracy wychowawczej szkoły; preferowane formy pracy z uczniami, zadania profilaktyczne szkoły, itp. Wyniki uwzględniono przy opracowaniu programu.

Opracowując program uwzględniono także wypracowane doświadczenia i formy pracy z poprzednich lat szkolnych placówek tworzących obecną SP4. Uwzględniono wyniki prowadzonych ewaluacji, badań, obserwacji.

Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest nowa diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Diagnoza ta stanowi podstawę do planowania pracy profilaktycznej szkoły w kolejnym roku szkolnym oraz dokonywania aktualizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Wyrazem tego jest m. in. **Harmonogram działań profilaktycznych** opracowywany we wrześniu każdego, kolejnego roku szkolnego. Załącznik ten stanowi integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

**WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚC SZKOLNĄ**

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

1/ Działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze (pogadanki, dyskusje, wzmacnianie pozytywne, zajęcia edukacyjne… itp.)

2/ Mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości. Dzieci posiadają szczególny dar odczytywania takich ukrytych kontekstów. Tak więc wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń – nauczyciel/rodzic. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia i autorytet moralny.

W wychowaniu do wartości potrzebna jest postawa „złotego środka” i umiaru wychowawców/nauczycieli/rodziców między narzucaniem systemu wartości a podejściem pozostawiającym dziecku przestrzeń na samodzielne, autonomiczne uwewnętrznienie określonych wartości.

**Zasady naszej szkoły w pracy wychowawczo - profilaktycznej**

1. Zasada tworzenia atmosfery afirmacji – skupienie uwagi na dostrzeganiu

i akcentowaniu pozytywnych stron działalności ucznia, tworzenie poczucia własnej

akceptacji.

1. Zasada bliskiego kontaktu – okazanie zainteresowania sprawami ucznia, jego życiem, problemami, przeżywanymi emocjami, przekazywanie w sposób niewerbalny i werbalny uczuć sympatii, gotowości pomocy, akceptacji.
2. Zasada otwartości – nauczenie uczniów słuchania tego, co inni mają do powiedzenia oraz umiejętności dzielenia się swoimi doświadczeniami i informacjami we wspólnym rozwiązywaniu problemów.
3. Zasada kontraktów klasowych – wprowadzenie norm regulujących przebieg zajęć

i przestrzeganie ich zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli.

Zgodnie z założeniami reformy elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Zapytani zostali o to uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Z wyników ankiety wynika, że **dla uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły najważniejszymi wartościami są:**

* **Szacunek, wrażliwość, empatia** (ważne dla wszystkich grup, zwłaszcza rodziców i nauczycieli)
* **Dobre relacje koleżeńskie, umiejętność współpracy** ( bardzo ważne dla wszystkich grup)
* **Otwartość, tolerancja** (ważne dla wszystkich grup)
* **Rozwijanie zainteresowań** – zwłaszcza dla uczniów i rodziców
* **Bezpieczeństwo ucznia od przemocy** – ważne dla wszystkich
* **Odpowiedzialność, samodzielność, dojrzałość** – wskazywane przez wszystkie grupy
* **Wsparcie ucznia z problemami** – wskazywane przez wszystkie grupy
* **Zdrowy styl życia, właściwe odżywianie** – wskazywane przez wszystkie grupy
* **Dyscyplina, stawianie wymagań uczniom** – wskazywane przez rodziców i nauczycieli
* **Sport i turystyka** – zwłaszcza dla starszych uczniów
* **Ekologia, szacunek dla zwierząt** – zwłaszcza dla młodszych uczniów
* **Dobro, pomoc innym, akcje charytatywne** – młodsi uczniowie

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla szkoły:

* Przekazywanie wartości i norm społecznych;
* Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole; budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
* Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
* Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
* Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów
* Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli

**PROFILAKTYKA**

Szkoły zobowiązane są prowadzić działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną – skierowaną na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu:

* Profilaktyki I-rzędowej (uniwersalna) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, np. warsztaty profilaktyczne dla całych zespołów klasowych
* Profilaktyki II-rzędowej (selektywna) – wspieranie uczniów, którzy z różnych powodów są w ‘grupie ryzyka”, np. opieka pedagoga
* Profilaktyki III –rzędowej (wskazująca) – wspieranie uczniów u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, np. używanie substancji psychoaktywnych – np. współpraca z poradniami specjalistycznymi.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

* Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
* Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
* Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu używek i innych zachowań ryzykownych
* Doskonalenie umiejętności i kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami
* Poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania używek, a także suplementów diet i leków
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

**W świetle przeprowadzonej w naszej szkole diagnozy – zdaniem rodziców, nauczycieli i uczniów – największy nacisk w pracy profilaktycznej powinien zostać nałożony na tematykę:**

* **Umiejętności społeczne ucznia: współpraca, adaptacja, nawiązywanie relacji z innymi**
* **Budowanie poczucia własnej wartości dziecka**
* **Bezpieczeństwo ucznia w szkole**
* **Profilaktyka przemocy fizycznej i psychicznej**
* **Profilaktyka uzależnień: dopalacze, używki**
* **Młodsi uczniowie wskazują także bezpieczeństwo ucznia w sieci, zaś starsi uczniowie – na wsparcie dla uczniów z trudnościami rówieśniczymi, emocjonalnymi**

Szkoła w prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z:

* jednostkami samorządu terytorialnego – Urząd Miasta Sieradz
* poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
* placówkami doskonalenia nauczycieli – WODN i inne
* policją, sądem rodzinnym
* asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi
* Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, MOPS, GOPS, PCPR
* Realizatorami warsztatów profilaktycznych i innymi instytucjami

**MOCNE STONY SP4 – CZYNNIKI CHRONIĄCE**

(diagnoza 2019)

* Szkoła jest bezpieczna. Zdecydowana większość uczniów (80 – 95%) funkcjonuje w szkole dobrze lub bardzo dobrze. Lubią szkołę, czują się w niej bezpiecznie. Nie stosują i nie doświadczają przemocy, ewentualnie czasami łagodniejszych zaczepek. Nie doświadczają poważnej przemocy. Nawiązują satysfakcjonujące relacje rówieśnicze. Stosują konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.
* W szkole nie występują (lub sporadycznie 0-1%) poważne problemy wychowawcze typu groźby, pobicia, wymuszenia, itp.
* 96% uczniów nie próbowało żadnych używek; żaden uczeń nie próbował narkotyków. Bardzo niski wskaźnik skarżących się na doświadczanie poważniejszych problemów w sieci (1%).
* Wyniki ankiety są lepsze w wielu badanych wskaźnikach w porównaniu do badań z 2018 roku.
* Wychowawcy i inni pracownicy udzielają uczniom w razie potrzeby wsparcia, zdecydowana większość dzieci i młodzieży uważa, że uzyskali pomoc w razie potrzeby.
* Wychowawcy posiadają rozpoznanie sytuacji wychowawczej w swojej klasie oraz ewentualnych występujących trudności. Jest ono adekwatne i spójne z odczuciami uczniami.
* Nauczyciele oraz specjaliści i pozostali nauczyciele prowadzą systematyczną pracę profilaktyczną i wychowawczą z uczniami oraz rodzicami, która przynosi konkretne efekty.

**SŁABSZE STRONY SP4 – CZYNNIKI RYZYKA**

(diagnoza 2019)

* W szkole funkcjonują także uczniowie, którzy zmagają się z określonymi trudnościami i zagrożeniami (stosowanie i doświadczanie przemocy; brak umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, trudna sytuacja rodzinna, itp.). Jest ich około 5%. Należy tych uczniów zidentyfikować i otoczyć pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
* Relatywnie słabsze wyniki dotyczą poziomu dyscypliny podczas zajęć. Występują zaczepki słowne oraz fizyczne – częściej doświadcza ich około 5 – 13% populacji. Zwiększa się liczba czasu spędzanego w sieci przez uczniów (około ¼ badanych uczniów spędza w sieci ponad 3 godziny dziennie, w VI klasach jest już ich 40%) Około 10% uczniów oczekuje aktywniejszej postawy nauczycieli podczas dyżurów oraz wyciągania konsekwencji wobec uczniów naruszających normy. 16% oczekuje większego wsparcia.

**NAUCZANIE ZDALNE – DIAGNOZA IX 2020**

* Pomimo, że zaistniała sytuacja (epidemia, nauczanie zdalne) była całkowicie nowa, trudna organizacyjnie i zaskakująca- wielu uczniów (około 2/3) poradziło sobie dobrze lub bardzo dobrze z nową sytuacją.
* Umiarkowane trudności (pewne trudności w nauce zdalnej, przeżywanie trudniejszych emocji) sygnalizuje około 30% uczniów; w tym znaczne – około 10%.
* W czasie izolacji uczniowie przeżywali różne emocje, zarówno przyjemne, jak i te trudne. Doświadczanie pozytywnych odczuć (radość, poczucie bezpieczeństwa, spokój) jako dominujących wskazuje 20-40% uczniów. Najtrudniejsze uczucia (bezradność, złość, lęk) wskazuje około 10-15% uczniów.
* Proces izolacji zdaje się być trudniejszy dla uczniów klas młodszych. Wskaźniki przeżywania trudnych emocji są w tej grupie zazwyczaj wyższe. Zarazem jednak zdecydowanie wyższe jest w tej grupie także poczucie bezpieczeństwa.
* Uczniowie znają reguły bezpiecznego zachowania w okresie epidemii.
* Uczniowie stosują reguły bezpieczeństwa.
* Należy dokonać rozpoznania i analizy sytuacji w klasach:
  + Poziom organizacyjny – dostęp uczniów do sprzętu komputerowego i internetu;
  + Analiza poziomu dydaktycznego, wyrównanie w miarę możliwości ewentualnych zaległości;
  + Uważna obserwacja funkcjonowania emocjonalno – społecznego uczniów.

Szczegółowy raport z diagnozy (IX2020) stanowi odrębny załącznik.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Wypracowanie przez uczniów własnego systemu wartości, niezbędnych przy dokonywaniu trafnych wyborów życiowych i prawidłowym ułożeniu kontaktów ze sobą i otoczeniem.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

* Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz wdrażanie do pracy nad sobą; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
* Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz tolerancji i szacunku dla godności innych osób.
* Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych – przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, narodowych, europejskich.

Propagowanie aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość; angażowanie się w wolontariat.

* Rozwijanie nawyków kulturalnego spędzania czasu z teatrem, filmem, książką...
* Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
* Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia; zdobycie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Troska o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom.
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi
* Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki; ukazywanie wartości wiedzy.
* Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
* Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
* Wspieranie rodziców w procesie wychowywanie dziecka i włączenie ich w realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

**TRADYCJE SZKOLNE**

* Udział w projektach unijnych oraz w międzynarodowych projektach Erasmus +.
* Obecność symboli państwowych i szkoły: hymnu państwowego, sztandaru i hymnu szkoły podczas ważnych uroczystości szkolnych.
* Obchody święta patrona szkoły Marii Konopnickiej oraz „Z wizytą w Bronowie” – wycieczka do muzeum M. Konopnickiej uczniów klas I.
* Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym świętom i rocznicom, np.:

- Dzień Edukacji Narodowej

- Święto Niepodległości

- Konstytucji 3 Maja.

* Udział reprezentacji szkoły z pocztem sztandarowym w uroczystościach miejskich, np. Święto Patronki Miasta Urszuli Ledóchowskiej, Święto Konstytucji 3 Maja i innych.
* Realizacja projektów ekologicznych – pozyskane środki z WFOŚiGW.
* Święto Szkoły – Piknik Rodzinny.
* Ogólnoszkolny Jarmark Bożonarodzeniowy.
* Uroczystości szkolne i klasowe:
* rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
* pasowanie na ucznia klasy I;
* pożegnanie klas VIII; bal klas VIII - polonez
* „Kapsuła czasu” – klasy I; nowy Krasnoludek do ogrodu szkolnego każdego roku
* pasowanie na czytelnika uczniów kl. I
* Święta rodzinne: Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dziecka
* Dzień Chłopca i Dzień Kobiet
* pielęgnowanie tradycji: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Jasełka, Bal karnawałowy, Walentynki, Wielkanoc …
* Jesienny i wiosenny projekt profilaktyczny – warsztaty z uczniami i rodzicami.
* Dzień Życzliwości; Pierwszy Dzień Wiosny; Stoiska ze zdrową żywnością.
* Dzień Postaci z Bajek; Dzień Pluszowego Misia; Mikołajkowe czytanie rodzice – dzieciom; Wielka Liga czytelników.
* Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego.
* Dzień Otwartych Drzwi – zajęcia pokazowe dla przedszkolaków i ich opiekunów.
* Akcje wolontarystyczne i charytatywne „Szlachetna paczka”, „Słodka paczka” i inne.
* Konkursy organizowane przez szkołę:

- Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Skrzacik” - kl. III

- Poetry for Kids – konkurs międzyszkolny piosenki anglojęzycznej

- Sportowy Turniej Mikołajowy klas I-III

- Konkursy związane z patronem Marią Konopnicką

- inne okolicznościowe, np. bożonarodzeniowe.

* Honorowanie najlepszych uczniów w nauce, laureatów konkursów przedmiotowych i sportowych.
* Prezentowanie rodzicom ciekawych form pracy uczniów, ich dorobku, udział w zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach klasowych.
* Wyróżnianie rodziców za pracę na rzecz szkoły. Przyznawanie odznaki „Przyjaciel Szkoły” dla osób i instytucji wspierających pracę naszej szkoły.

**NAJWAŻNIEJSZE PROJEKTY REALIZOWANE W SZKOLE**

* „Wiem więcej, mogę więcej – inwestycja w przyszłość uczniów SP nr 4 w Sieradzu” – projekt realizowany z EFS – Europejski Fundusz Społeczny – UE.
* „Europa bierze oddech" - projekt Erasmus+.
* „Robocoders Z IN 4.0 – projekt Erasmus+.
* E – Twining.
* Projekt edukacyjny „Lepsza szkoła” (nauczyciele języka polskiego i matematyki).
* Projekt ekologiczny “Niska emisja – Czwórka życiem tryska”.
* Narodowy program rozwoju czytelnictwa lata 2016 – 2020.
* Program: Trening twórczego i logicznego myślenia.
* Innowacja pedagogiczna „Discovering the world through English”.
* Projekt “Maths in English” – lekcje matematyki po angielsku.
* Program ekologiczny WFOŚiGW – wyjścia, wycieczki, przedsięwzięcia.
* Współpraca z Politechniką Łódzką w zakresie rozwijania i doskonalenia umiejętności uczniów na przedmiotach matematyczno – przyrodniczych, informatycznych i artystycznych.
* Innowacja pedagogiczna „Cel → zdrowie” - klasa II.
* Współpraca z międzynarodową organizacją studencką AIESEC.
* Inne projekty i przedsięwzięcia: Europejski Tydzień Kodowania, „Godzina kodowania”; „Dzień bezpiecznego internetu”; Dzień Ziemi; Potyczki matematyczne – współpraca z otwartą pracownią rozwijania uzdolnień „Asymptota”;
* Dzień Życzliwości, Dzień zdrowej żywności; Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez realizatorów zewnętrznych, itp.
* Wprowadzenie zajęć z konwersacji językowych; Promocja nauki programowania.
* Piknik Rodzinny, Jarmark Bożonarodzeniowy.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Plan działań wyznacza główne kierunki działań. Uzupełnieniem i integralną częścią planu działań, jak i całego programu wychowawczo – profilaktycznego są inne dokumenty szkolne, takie jak: Raporty z przeprowadzonych diagnoz, Harmonogram działań profilaktycznych na konkretny rok szkolny, Roczny plan pracy szkoły, Kalendarz szkolny; Klasowe Plany Wychowawcze, Plany pracy pedagoga, świetlicy szkolnej, biblioteki; Plany zespołów przedmiotowych i tematycznych; Procedury postępowania w sytuacjach trudnych; Raporty ewaluacyjne i wyniki przeprowadzanych diagnoz sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły; Spis zajęć pozalekcyjnych oraz inne rozporządzenia i dokumenty szkolne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Rozwijanie zainteresowań.  Edukacja kulturalna i czytelnicza. | Udział w międzynarodowych projektach  - „Europa bierze oddech” Erasmus+  -Robocoders Z in 4.0 Erasmus+  Udział w projekcie unijnym: „Wiem więcej, mogę więcej – inwestycja w przyszłość uczniów SP nr 4 w Sieradzu – liczne zajęcia i przedsięwzięcia rozwijające zainteresowania i twórcze myślenie  Koła zainteresowań dla uczniów: przedmiotowe, artystyczne, tematyczne, sportowe...  Organizowanie na terenie szkoły konkursów wiedzowych, artystycznych, sportowych...  Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych i korespondencyjnych; wsparcie uczniów w przygotowaniach do konkursów.  Rozwijanie myślenia komputacyjnego i kreatywności – programowanie w klasach I-III; tworzenie programów multimedialnych.  Rozwijanie kompetencji językowych: Innowacje w klasach IV-V, konkursy, projekty Erasmusowe; wymiana międzynarodowa uczniów  Edukacja czytelnicza w bibliotece:  -pasowanie uczniów kl. I na czytelnika biblioteki,  - lekcje biblioteczne,  -konkursy, teatrzyki, bajkoterapia,  -współpraca z bibliotekami i przedszkolami na terenie miasta;  -udział w ogólnopolskich projektach i akcjach popularyzujących czytanie, np. „Wielka Liga Czytelników”, „Jak nie czytam, jak czytam”  - aktywizacja rodziców, np. akcja Mikołajowe czytanie dzieciom  -Udział w projekcie Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa na lata 2016 - 2020- pozyskiwanie środków finansowych na wzbogacenie księgozbioru.  Wycieczki do teatru, kina, muzeum, BWA ...  Udział w spotkaniach autorskich z twórcami kultury, pisarzami, ciekawymi ludźmi; udział w lekcjach muzealnych, imprezach kulturalnych; wycieczki do mediów, zakładów pracy – poznawanie zawodów, itp. | Koordynatorzy projektów  Dyrektor szkoły  Nauczyciele  Koordynatorzy projektów  Dyrektor szkoły  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele    Nauczyciele  Nauczyciele języków obcych  Nauczyciele  bibliotekarze  Wychowawcy  Nauczyciele - zwłaszcza przedmiotów humanistycznych i ed. wczesnoszkolnej |
| Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich  i proeuro-  pejskich.  Samorządność. | Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym rocznicom narodowym, np.:  - Święto Niepodległości   * Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja   Udział w obchodach uroczystości państwowych organizowanych na terenie miasta.  Wyjścia, wycieczki, rajdy o charakterze historyczno – patriotycznym; poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i państwie.  Kształtowanie szacunku do godła, hymnu  i flagi państwowej. Nauka hymnu i polskich pieśni narodowych. Organizowanie wystaw okolicznościowych, gazetek i konkursów tematycznych. Prezentacja sylwetek Polaków zasłużonych dla Ojczyzny, itp.  Kultywowanie wiedzy i więzi z patronem szkoły Marią Konopnicką – konkursy, wycieczki do Bronowa; obchody dnia patrona  Poznawanie folkloru, tradycji oraz kulturowych i historycznych wartości regionu, tworzenie więzi z małą ojczyzną, miastem rodzinnym:  - wycieczki po najbliższej okolicy, poznawanie ciekawych miejsc pod względem historycznym; udział w zewnętrznych lekcjach edukacyjnych i akcjach , np. w muzeum, SCK, spotkania z ciekawymi ludźmi, itp.  Propagowanie wiedzy o Europie: gazetki,  konkursy, festiwal piosenki obcojęzycznej „Poetry for Kids”. Poznawanie przez uczniów warunków geograficznych, uwarunkowań historycznych, kultury i tradycji krajów europejskich.  Demokratyczne wybory SU oraz samorządne działania i przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego zgodnie z planem pracy, np. o charakterze kulturalnym, charytatywnym, obywatelskim, edukacyjnym, rozrywkowym, przedsiębiorczość; konkursy, audycje, imprezy, uroczystości, dyskoteki, itp.  Organizacja życia klasy: przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego; imprezy klasowe | Nauczyciele – zwłaszcza przedmiotów humanistycznych i artystycznych; SU  Nauczyciele – gł. historii  SU  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciel muzyki  Biblotekarze  Wychowawcy kl. I  Nauczyciele przedmiotów artystycznych i innych  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele języków obcych  Opiekunowie SU  Wychowawcy |
| Edukacja ekologiczna. | Pozyskiwanie środków na działalność ekologiczną – projekty współfinansowane przez WFOSiGW  Uczestnictwo w akcjach i projektach ogólnopolskich, lokalnych, szkolnych, np. „Dzień Ziemi”, „Festiwal recyklingu”  Kształtowanie ekologicznych nawyków: segregacja śmieci, oszczędność energii elektrycznej i wody, itp. – akcje, zajęcia edukacyjne, oglądanie filmów ekologicznych, lekcje ekologiczne w terenie  Uwrażliwianie na piękno natury, kształtowanie szacunku do ziemi, świata zwierząt i roślin oraz przyrody nieożywionej. Ochrona przyrody i czystość środowiska – kąciki przyrody, wystawki, konkursy, np. fotograficzne, plastyczne; oglądanie wystaw, filmów przyrodniczych, itp.  Wyjścia i wyjazdy przyrodnicze, rajdy, wycieczki – poznawanie różnych środowisk przyrodniczych i piękna okolicy – park, las, łąka, środowisko wodne, itp. Poznawanie piękna kraju i różnorodności krajobrazów, np. górski, nadmorski. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi – np. nadleśnictwa, PTTK.  Troska o zieleń wokół szkoły; estetyka i czystość otoczenia.  Włączanie się w akcje ekologiczne i przyrodnicze, np. zbiórka surowców wtórnych, makulatury, nakrętek | Zespół przyrodniczy  Dyrektor  Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna  Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna  Wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele wf |
| Edukacja prozdrowotna.  Sport i turystyka. Zdrowy styl życia. Bezpieczeństwo | Wdrożenie procedur bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie Covid wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.  Funkcjonowanie klas sportowych I, II, III, IV dających możliwość rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych.  Promowanie zdrowego odżywiania; udział uczniów w akcjach:  - Mleko w szkole  Owoce i warzywa  -„Trzymaj formę”  Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego:  zajęcia edukacyjne, filmy, broszury, gry dydaktyczne, interaktywne, konkursy, prace plastyczne, itp. Ćwiczenia praktyczne, np. nauka przechodzenia przez ulicę; spotkania z funkcjonariuszami policji; Akcja „Akademia bezpiecznego pasażera”.  Nauka przepisów drogowych i egzamin na kartę rowerową - klasy IV.  Zapoznanie uczniów z regułami postępowania w sytuacjach niebezpiecznych – telefony alarmowe, pożar, środki toksyczne, zaczepki nieznajomego, niebezpieczny pies, zasady bezpiecznej zabawy  i bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu szkolnego,itp. – spotkania z policjantami, strażą miejską, strażą pożarną; zajęcia edukacyjne, filmy, pogadanki, itp.  Zapoznanie z zasadami i kształtowanie nawyków zdrowego życia: właściwe odżywianie, ograniczanie słodyczy i „śmieciowego jedzenia”; higiena osobista; aktywne spędzanie czasu wolnego; profilaktyka chorób, zasady udzielania I pomocy; - zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy, konkursy, prace plastyczne, itp.; spotkania z lekarzem, pielęgniarką i innymi realizatorami, np. cykl „Między nami kobietkami”  Dni Zdrowej Żywności – stoiska ze zdrową żywnością  Koła zainteresowań i sekcje o charakterze sportowym.  Gry i zabawy ruchowe; aktywne przerwy, „Magiczny dywan”; ćwiczenia śródlekcyjne.  Organizacja konkursów i klasowych/szkolnych zawodów sportowych, także z aktywnym udziałem rodziców, np. Mikołajkowe potyczki sportowe.  Udział w rajdach, wycieczkach pieszych i autokarowych o charakterze edukacyjno - krajoznawczo – rekreacyjnym; Zielone szkoły.  Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na różnych szczeblach .  Klasowe wyjazdy i pikniki integracyjne; wycieczki piesze, rowerowe z udziałem rodziców.  Piknik szkolny | Dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy  Dyrektor, wychowawca, nauczyciele wf  Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni  Wychowawcy  Nauczyciele, gł. ed. wczesnoszkolnej  Nauczyciele techniki  Wychowawcy  nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka  Zespół prozdrowotny  Nauczyciele wf  Nauczyciele, gł. kl. I-III  Wychowawcy  Nauczyciele wf  Wychowawcy Nauczyciele  Nauczyciele wf  Wychowawcy  Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele |
| Profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli | Główne obszary tematyczne:  - podnoszenie kompetencji emocjonalnych i społecznych (poczucie własnej wartości i podmiotowości; poczucie bezpieczeństwa, „zdrowe” relacje, przyjaźń, integracja klasy, itp;  - profilaktyka przemocy (psychiczna, fizyczna, wykluczanie);  - profilaktyka uzależnień od używek (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki);  - profilaktyka uzależnień od sieci, gier, internetu; cyberprzemoc, hejt  Główne formy realizacji:  - pozyskiwanie środków finansowych i realizatorów zewnętrznych – realizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów we współpracy z innymi instytucjami, np. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, UM – edycja jesienna i wiosenna; policja  - udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych, wystawach; projekcja filmów i materiałów edukacyjnych; konkursy, prace artystyczne, scenki teatralne, bajkoterapia, tp.  - realizacja zajęć edukacyjno – profilaktycznych z uczniami przez pedagoga/psychologa szkolnego;  - realizacja tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych przez wychowawców;  - realizacja elementów profilaktycznych zawartych w podstawie programowej oraz pracy świetlicy i biblioteki szkolnej;.  - przestrzeganie regulaminów i ustaleń wewnątrzszkolnych, np. Regulamin ograniczający korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły;  - realizacja elementów profilaktycznych, prezentacji, prelekcji, informacji, itp. podnoszących kompetencje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami;  - doradztwo pedagogiczne dla rodziców przy pomocy strony internetowej;  - doradztwo, konsultacje indywidualne dla rodziców; możliwość pozyskania materiałów, lektury, ulotek wychowawczych;  - podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli – udział w szkoleniowych RP, konferencjach, warsztatach; doradztwo i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym;  Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń:  - obserwacja, analiza dokumentów;  - badania ankietowe wśród uczniów/ rodziców (poczucie bezpieczeństwa, klimat szkoły, zagrożenia uzależnieniami, przemocą, itp.)  - wymiana informacji między pracownikami, posiedzenia zespołów klasowych, wychowawczych, itp.;  - pozyskiwanie informacji od rodziców, instytucji zewnętrznych, itp.  - Pogłębiona diagnoza określonych zjawisk w razie potrzeby | Pedagodzy  N-le specjaliści  Wychowawcy  Nauczyciele – gł. przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, WDŻ, edukacji wczesnoszkolnej  Pedagodzy szkolni  Wychowawcy, n-le, pedagog  Pedagog/psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele  Wychowawcy Pedagog Psycholog, realizatorzy zewnętrzni  Pedagog Psycholog N-le specjaliści  Pedagog Psycholog Biblotekarz  Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog  Wych, ped/psych  Zespół wychowawczy  Wszyscy pracownicy Zespoły klasowe  Nauczyciele Pedagog  Wychowawcy, pedagog/psycholog |
| Profilaktyka drugorzędowa – skierowana do uczniów i rodzin z grupy ryzyka.  Uczeń ze SPE.  Rozwiązywanie problemów wychowaw. | Organizacja kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, pomocy psychologiczno – pedagogicznej:  - Organizacja kształcenia, przydział zajęć, specjalistów, itp. dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i nauczaniu indywidualnym;  - Opracowanie dokumentacji związanej z kształceniem specjalnym –IPET oraz wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; posiedzenia zespołu, planowanie współpracy, ocena efektów;  - Typowanie uczniów do objęcia pomocą psych –pedagogiczną + dokumentacja;  - Monitorowanie i gromadzenie dokumentacji związanej z ppp oraz kształceniem specjalnym – teczki uczniów  - Indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami orzeczeń/opinii PPP i zespołów  - Zajęcia specjalistyczne i inne formy ppp: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze – w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły.  - Indywidualne rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami naruszającymi normy szkole; wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły; współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami wychowawczymi, doradztwo wychowawcze.  - Wstępna diagnoza i indywidualna praca profilaktyczno – terapeutyczna z uczniem z grupy ryzyka (agresja, ryzyko uzależnień, wagary, samookaleczenia, stany lękowe, depresyjne, zaburzenia odżywiania: porady, konsultacje; rozmowy diagnostyczne, dyscyplinujące, wyciszające, terapeutyczne, itp.  Diagnoza środowiska rodzinnego i współpraca z rodzicami, podnoszenie kompetencji wychowawczych; indywidualne porady i konsultacje dla rodziców.  Kierowanie trudnych sytuacji do PPP, poradni specjalistycznych, policji, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Sądu rodzinnego, itp.  Praca wychowawcza z zespołami klasowymi z trudnościami wych. – interwencje, rozmowy wychowawcze, mediacje, itp.  Grupa wsparcia wychowawczego dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i emocjonalnymi, TUS – w zależności od potrzeb  Organizowanie posiedzeń zespołów nauczycieli dotyczących zespołów klasowych lub poszczególnych uczniów – w zależności od potrzeb  Znajomość i postępowanie zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, np. uczeń pod wpływem alkoholu i inne.  Respektowanie obowiązujących zasad, wyciąganie konsekwencji, stosowanie nagród i kar zgodnych ze Statutem szkoły; Promowanie zachowań pozytywnych, stosowanie wyróżnień. | Dyrektor  Przewodniczący zespołu, specjaliści, zespół, pedagog  Wychowawcy  Przewod. zespołów, wychowawcy, dyrektor, pedagog  Nauczyciele  Dyrektor, specjaliści, nauczyciele, ped/psych  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor  Psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy  Psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy  Pedagog, psycholog, dyrektor  Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele;  Pedagog, psycholog, specjaliści  Wychowawcy, uczący nauczyciele i specjaliści, pedagog  Wszyscy pracownicy  Wychowawcy, nauczyciele |
| Działalność opiekuńcza.  Akcje charytatywne. Wolontariat. | Opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej. Zajęcia opiekuńczo – edukacyjne. Zajęcia tematyczne – ruchowe, artystyczne i inne. Pomoc w odrabianiu lekcji. Zapewnienie opieki potrzebującym dzieciom przed i po zajęciach lekcyjnych.  Funkcjonowanie stołówki szkolnej dla wszystkich potrzebujących uczniów. Współpraca z MOPS ws. dożywiania uczniów.  Bezpłatne mleko, warzywa i owoce dla uczniów – udział w akcjach opłacanych przez instytucje zewnętrzne.  Wyposażenie uczniów w darmowe podręczniki – program rządowy. Nadzór organizacyjny.  Nadzór organizacyjny pomocy i akcji dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej we współpracy z UM, MOPS, itp.:  - kolonie, półkolonie; warsztaty świąteczne.  Obserwacja i diagnoza sytuacji bytowej uczniów oraz pod kątem ewentualnej niewydolności wychowawczej rodziny. Typowanie uczniów do różnych form pomocy.  Informowanie właściwych instytucji w wypadku rażącego zaniedbania wychowawczego lub zagrożenia bezpieczeństwa dzieci: sąd, policja, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, itp.; współpraca i wymiana informacji z asystentami rodzinnymi i kuratorami sądowymi.  Współpraca ze świetlicami środowiskowymi – TPD, MOPS, Sióstr Urszulanek (informowanie rodziców o możliwości skierowania dziecka)  Współpraca z TPD Sieradz – wycieczki, zielone szkoły, wakacyjny turnus kolonii, sprzedaż cegiełek, wsparcie wolontariatu, itp.  Informowanie rodziców o instytucjach świadczących pomoc rodzinie  Udział w ogólnopolskich, miejskich i wewnątrzszkolnych akcjach charytatywnych; wolontariat; pozyskiwanie środków finansowych; np. „Szlachetna paczka” „Słodka paczka” – działalność szkolnego koła Caritas | Nauczyciele świetlicy  Intendent,  Świetlica, Pedagog  Intendent,  Wychowawcy  Biblotekarze  Pedagodzy  Wychowawcy  Wychowawcy Nauczyciele Pedagog  Dyrektor  Pedagog, Wychowawcy  Pedagog Wychowawcy  Dyrektor Wychowawcy Pedagog  Pedagodzy, Sekretariat, Wychowawcy  Opiekunowie koła Caritas Wychowawcy SU |

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Sylwetka absolwenta jest wizją ideału wychowawczego, do którego szkoła poprzez swe wielorakie oddziaływania chce dążyć .

Na poziomie podstawowym uczeń posiada określoną wiedzę i został zapoznany z wartościami i pożądanymi postawami. Na poziomie głębszym nabył różne umiejętności, a pożądane wartości i postawy zostały uwewnętrznione.

Wielorakie oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły zmierzają, aby uczniowie w jak największym stopniu zbliżyli się do opisanego poniżej modelu absolwenta szkoły.

*Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im . Marii Konopnickiej w Sieradzu* ***na miarę swojego wieku:***

* Zna uniwersalne normy zachowań. Odróżnia dobro od zła. Szuka autorytetów. Przejawia kulturę osobistą w różnych sytuacjach.
* Z szacunkiem odnosi się do ludzi dorosłych i rówieśników. Szanuje odmienność drugiego człowieka – religijną, fizyczną, kulturową…
* Chce zdobywać wiedzę i rozwijać zainteresowania, uczy się niezależności myślenia .Ceni bycie sobą....
* Obcuje z wytworami kultury – czyta książki, bywa w teatrze, kinie, muzeum…
* Troszczy się o kulturę języka : stara się posługiwać poprawną polszczyzną , zna formy grzecznościowe , stara się unikać języka niedbałego i wulgaryzmów .
* Uczy się języków obcych, zna nowoczesne technologie.
* Umie się uczyć i samodzielnie zdobywać wiedzę; potrafi w krytyczny sposób korzystać ze źródeł informacji [ prasa, telewizja, internet ... ] .
* Poznaje historię i tradycję regionu i kraju, jego dziedzictwo kulturowe ; zna i szanuje symbole narodowe; buduje tożsamość narodową z jednoczesną postawą otwarcia na poznanie innych kultur i wartości uniwersalnych .
* Uczy się postawy obywatelskiej i prospołecznej – zaangażowania w sprawy rówieśników, szkoły, miasta, kraju… Włącza się w akcje charytatywne i wolontariat. Poznaje podstawy samorządności i demokratycznego myślenia.
* Szanuje świat zwierząt i roślin. Zna zagrożenia dla naszej planety. Troszczy się o środowisko naturalne. Zna zasady segregacji śmieci i ochrony środowiska. Stara się oszczędzać zasoby wody, energii elektrycznej. Utrzymuje czystość w najbliższym otoczeniu. Kształtuje wrażliwość na piękno przyrody ożywionej i nieożywionej.
* Zna swoje mocne i słabe strony. Ma poczucie godności osobistej i adekwatną samoocenę. Potrafi rozpoznawać swoje emocje i zna sposoby konstruktywnego ich wyrażania.
* Potrafi budować relacje z innymi [ koleżeństwa i przyjaźni z rówieśnikami ; dobre relacje ze światem dorosłych ] .
* Jest empatyczny ; reaguje, gdy ktoś jest krzywdzony.
* Potrafi współpracować z innymi ; gdy rywalizuje – czyni to w duchu fair play .
* Zna sposoby radzenia sobie z naciskiem grupy.
* Zna nawyki zdrowego życia [ higiena osobista, odżywianie, tryb życia, korzystanie z telewizji i komputera... ] .
* Zna i przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego.
* Jest świadomy zagrożeń, nie próbuje i nie używa środków uzależniających [nikotyna, alkohol, narkotyki ] .
* Nie stosuje przemocy słownej [ wykluczanie, przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie ...] i fizycznej [szarpanie, popychanie, bicie... ] – zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym.
* Rozpoznaje zagrożenia . Stara się być rozważny – unika niebezpiecznych zachowań dla siebie i innych .
* Jest samodzielny. Gdy istnieje taka potrzeba – wie do kogo się zwrócić o pomoc .
* Potrafi samokrytycznie i adekwatnie ocenić własne zachowanie . Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.
* Rzetelnie i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków ; dotrzymuje umów .
* Zna swoje prawa i obowiązki. Stara się z nich wywiązywać. Odkrywa wartość systematyczności i wytrwałości w dążeniu do celu. Stara się być zaradny i przedsiębiorczy.
* Szanuje i troszczy się o własność swoją i wspólną . Nie narusza cudzej własności.
* Zaczyna dostrzegać złożoność świata, wartość pracy nad sobą, zaczyna odkrywać możliwość świadomego kierowania własnym życiem. Jest ciekawy świata, siebie i drugiego człowieka. Odkrywa wartość refleksyjnej postawy.

**EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM**

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania; poznanie mocnych stron szkoły oraz ewentualnych trudności i niedociągnięć. Efektem ewaluacji powinno być podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Każdego roku określony fragment rzeczywistości wychowawczo – profilaktycznej szkoły zostanie poddany ewaluacji.

Możliwe, przykładowe obszary, które mogą zostać poddane ewaluacji:

* Badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Ocena klimatu panującego w szkole i relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel.
* Poziom zagrożenia stosowania przez uczniów używek i innych zachowań ryzykownych.
* Poziom zagrożenia fonoholizmem i uzależnieniem od sieci.
* Znajomość i stosowanie nawyków prozdrowotnych.
* Znajomość norm i zasad zachowania w szkole.
* Frekwencja uczniów.
* Badanie dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania.
* Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów; zapotrzebowanie na koła zainteresowań i inne formy aktywności; realizacja zajęć pozalekcyjnych.
* Ocena funkcjonowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminów)
* Badanie poziomu agresji w szkole.
* Badanie poziomu samodzielności uczniów.
* Realizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych; tematyka zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczność metod jej realizacji.
* Formy współpracy z rodzicami.
* Doskonalenie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych przez nauczycieli.
* Badanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, itp.

Sposoby i środki ewaluacji, metody zdobywania informacji:

* Analiza dokumentów (analiza zapisów w dziennikach zajęć, arkuszach ocen, sprawozdaniach, planach pracy; dokumentacja szkolna, teczki uczniów, dokumentacja wychowawców, itp.)
* Obserwacja (zachowania uczniów, stosowania agresji, postępów w nauce)
* Analiza wyników dydaktycznych, wyników testów, frekwencji, itp.
* Wywiady z wybranymi osobami; pozyskiwanie informacji od osób i instytucji zewnętrznych.
* Anonimowe badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
* Testy socjometryczne.
* Analiza wytworów dzieci, np. prace plastyczne.

Przykładowe wskaźniki ilościowe:

* Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
* Wyniki w nauce klas i uczniów; frekwencja na zajęciach.
* Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
* Liczba wyjść i wycieczek organizowanych przez szkołę
* Liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP; liczba uczniów ze SPE; z trudnościami adaptacyjnymi i wychowawczymi.
* Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, itp.

Przykładowe wskaźniki jakościowe:

* Aktywność uczniów na zajęciach, poziom dyscypliny.
* Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
* Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole.
* Współpraca z rodzicami uczniów.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu opracował zespół wychowawczy pod przewodnictwem pedagoga szkolnego Anny Kudlińskiej. Ostatnia aktualizacja – wrzesień 2020.