

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PRACA

PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA

w roku szkolnym 2024/25

Wrzesień 2024

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I-III

MOCNE STRONY /CZYNNIKI CHRONIĄCE/

- Szkoła przyjazna i bezpieczna.
- Dominują bardzo dobre wyniki ankiety we wszystkich badanych obszarach.
- Progres wyników w porównaniu do wyników z ubiegłego roku.
- Wysoki wskaźnik uczniów bardzo dobrze/dobrze funkcjonujących w szkole (około 90-95%).
- Wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w pracę (interwencje, udzielanie wsparcia, uświadamianie obowiązujących norm w szkole i sieci, poziom zaufania wśród dzieci do wychowawcy) – uczniowie znajdują w nauczycielach oparcie.

CZYNNIKI RYZYKA

- Higiena cyfrowa uczniów wraz z właściwym nadzorem rodziców w tym obszarze.
- Wzrost ilości uczniów, którzy potencjalnie nie sygnalizują problemów wychowawcom.
- Monitoring utrzymania dyscypliny w zespołach klasowych oraz stosowania zaczepek słownych i fizycznych.

ZALECENIA DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

- Uważne obserwowanie funkcjonowania dzieci pod względem społeczno – emocjonalnym (w tym podczas przerw);
- Budowanie klimatu zaufania i otwartości na wysłuchanie potencjalnych problemów dzieci.
- Reagowanie i stanowcze przerywanie wszelkich form zaczepek słownych i fizycznych.

- Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i dyscypliny – unikając skrajności (nadmierna pobłażliwość/surowość).
- Profilaktyka w zakresie edukacji cyfrowej (wskazywanie na zagrożenia, konstruktywne formy spędzania czasu wolnego).
- Wyodrębnienie dzieci z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, wychowawczymi, SPE, neuroróżnorodność; współpraca ze specjalistami szkolnymi.
- Sygnalizowanie rodzicom ewentualnych trudności, próby nawiązania i zachęcenia rodziców do współpracy; nawiązanie współpracy i wsparcie specjalistów szkolnych.

ETAP IV – VIII

MOCNE STRONY SP4 – CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Szkoła bezpieczna
- Duża liczba uczniów prawidłowo funkcjonujących w środowisku szkolnym
- Szkoła wolna od używek
- Szkoła wolna od poważniejszych aktów agresji
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami
- Uzyskiwanie wsparcia od wychowawców/specjalistów/nauczycieli w razie potrzeby
- Deklarowane przez uczniów bezpieczeństwo w sieci
- Pozytywne tendencje w ważnych obszarach w porównaniu do poprzednich badań, np. poczucie bezpieczeństwa, efektywność dyżurów nauczycieli.

ZAGROŻENIA – CZYNNIKI RYZYKA

- Zaczepki słowne i fizyczne
- Zwiększający się czas spędzany przez uczniów w sieci
- Spora liczba uczniów, którzy mają trudności w obszarze emocjonalno – społecznym (osamotnienie, trudne emocje, brak wiary w swoje możliwości)
- Wzrost liczby uczniów, którzy nie ujawniają dorosłym swoich trudności.

ZALECENIA DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

- Realizacja tematyki profilaktycznej w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć ze specjalistami.
- W działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej realizacja tematyki/działań dotyczących w szczególności:
 - Integracja zespołów klasowych; prawidłowe relacje koleżeńskie, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;
 - Bezpieczeństwo w sieci, uzależnienia behawioralne, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
 - Budowanie poczucia własnej wartości; poszukiwanie swoich mocnych stron;
 - Zdrowie psychiczne, troska o swój i innych dobrostan psychiczny, radzenie sobie z trudnymi emocjami;
 - Budowanie klimatu zaufania; informowanie – do kogo można i należy zgłaszać w szkole problemy.
- Reagowanie na zaczepki słowne i fizyczne. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów stosujących nagminnie zaczepki i nie modyfikujących zachowania pomimo rozmów dyscyplinujących i innych oddziaływań wychowawczych;
- Uważne obserwowanie funkcjonowania dzieci pod względem społeczno – emocjonalnym; Wyodrębnienie dzieci z trudnościami. Sygnalizowanie rodzicom ewentualnych trudności, próby nawiązania i zachęcenia rodziców do współpracy; nawiązanie współpracy i wsparcie specjalistów szkolnych; w razie potrzeby pozaszkolnych.

Diagnoza ogólnopolska „Najbardziej palące problemy oświaty” IX2023 sondaż IBRiS dla „Rzeczypospolitej”

- konieczność zadbania o dobrostan psychiczny uczniów ankietowani wskazali najwięcej razy - na ten aspekt zwróciło uwagę aż 62 proc. badanych;

- 57,2 proc. respondentów dostrzegło problem niskich płac nauczycieli.
- 45 proc. ankietowanych wskazało, że podstawa programowa powinna zostać odchudzona.
- zlikwidowaniem systemu korepetycji i stworzeniem w szkole wsparcia uczniom nieradzącym sobie z nauką opowiedziało się 35,2 proc. ankietowanych.
- co czwarty ankietowany chciałby rezygnacji z prac domowych.
- Likwidacji świadectw z biało-czerwonym paskiem i ocen z zachowania - 14,5 proc.

SŁOWA KLUCZE W PLANOWANIU PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W 2024/25

DIAGNOZA

WYODRĘBNIE NIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI

WARTOŚCI

ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN

ZACZEPKI SŁOWNE I FIZYCZNE

BEZPIECZEŃSTWO W SIECI, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

EDUKACJA PROZDROWOTNA I PIERWSZA POMOC

WSPARCIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

Priorytety wychowawczo – profilaktyczne SP4 w 2024/2025

- wynikające z Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- oraz wewnątrzszkolnej diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej:

- Jak w raporcie z diagnozy szkolnej oraz w wymienionych Czynnikiach chroniących i Zagrożeniach

- mające odzwierciedlenie w przedsięwzięciach oraz tematyce działań edukacyjnych, np. godzin wychowawczych, realizowanych przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli, podmioty zewnętrzne;

- skierowane na uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zagadnienie i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
DIAGNOZA ➤ Diagnoza zbiorcza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Opracowanie raportu z badań ankietowych „Bezpieczna szkoła” wśród uczniów. Przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej. Zaktualizowanie w oparciu o raport Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. ➤ Przeprowadzenie badań ankietowych „Bezpieczna szkoła” w zespołach klasowych (przemoc, używki, bezpieczeństwo w sieci) – ankieta wśród uczniów klas III-VIII. ➤ Diagnoza relacji społecznych – testy socjometryczne (klasy IV lub inne według potrzeb). ➤ „Zachowania agresywne w naszej klasie” – arkusz-ankieta dla uczniów – klasy IV lub inne według potrzeb; ➤ Obserwacja podczas przerw funkcjonowania zespołów klasowych I-III pod kątem wychowawczym (dojrzałość emocjonalna, respektowanie norm, zaczepki słowno – fizyczne) ➤ Opracowanie wzoru arkusza diagnostycznego „Uczniowie w mojej klasie”. (Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.) ➤ Wypełnienie arkusza „Uczniowie w mojej klasie” przez wychowawców oraz analiza potrzeb ze specjalistami. ➤ Pogłębiona diagnoza problemu - ankiety, inne formy diagnostyczne w zależności od specyfiki problemu – wg potrzeb w wypadku zaistnienia poważniejszych, niepokojących zjawisk w klasie (np. poważne problemy z przemocą, używkami i inne). ➤ Analiza sytuacji wychowawczo – społeczno – emocjonalno - dydaktycznej w klasie u progu		
	IX	Zespół ppp i wychowawcy
	V	Zespół ppp i wychowawcy
	XII	Zespół ppp
	II	Zespół ppp
	X-XI III-V	Zespół PPP
	XI	Zespół wychowawczy
	II	Wychowawcy
	cały rok wg potrzeb	Wychowawcy z wsparciem zespołu ppp

nowego roku szk., rozpoznanie ucznia w sytuacji kryzysowej, wyodrębnienie uczniów z trudnościami; analiza potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zaplanowanie ppp, działań wychowawczych: ○ Obserwacja, analiza dokumentów (opinie, orzeczenia, wytwory), wymiana informacji. ○ Konsultacje wychowawcy z wychowawcą z klasy III.(ew. posiedzenie zespołów klasowych nauczycieli klas IV z wych IIIkl. - w zależności od potrzeb); ○ Analiza potrzeb uczniów/klasy wychowawców ze specjalistami. Zgłoszenie ewentualnych uczniów do monitoringu/konsultacji przez psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego. ○ Zaplanowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; przekazanie dokumentacji do pedagoga szk. ○ Spotkania zespołów kształcenia specjalnego z rodzicami; przekazanie dokumentacji pedagogowi specjalnemu (modyfikacja IPET). ○ Opracowanie/modyfikacja planów pracy wychowawczej z uwzględnieniem założeń programu wychowawczo – profilaktycznych i potrzeb klasy. ➤ Monitoring sytuacji wychowawczej w klasie; diagnoza bieżących potrzeb i problemów wychowawczych i opiekuńczych: obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami; analiza wytworów uczniów, wpływających dokumentów; wymiana informacji z pedagogiem/psychologiem/dyrekcją szkoły; kontakty z kuratorami, asystentami rodzinnymi, instytucjami zewnętrznymi, itp.; Diagnozy wewnątrzklasowe, np. klasowe ankiety uzupełniające (według potrzeb). Posiedzenia zespołów nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, itp. ○ „Sytuacja wychowawcza w mojej klasie” spotkanie wychowawcy z pedagogiem – analiza, planowanie działań (w I i II okresie lub wg potrzeb). ➤ Diagnozowanie/obserwacja środowiska uczniów, w tym pod kątem warunków socjalnych i sprawowania opieki rodzinnej (eurosieroty, rodziny zastępcze, niepełne, sytuacja opiekuńcza uczniów, itp.). ➤ Obserwacja i monitoring funkcjonowania uczniów z kształcenia specjalnego i specjalnych potrzeb edukacyjnych.	IX/15X	Wychowawcy z wsparciem zespołu ppp
	IX	Wychowawcy/ zespół ppp
	IX	Wychowawcy klas III i IV
	IX	Wych/ zespół ppp
	Do 15X	Wychowawcy
	IX	Wychowawcy/ped.specj./n-le wspomagający/zespoły nli
	Do 15X	Wychowawcy
	cały rok	Wychowawcy/zespół ppp/wszyscy nauczyciele
	X, III cały rok wg potrzeb	Wychowawcy/zespół ppp
	cały rok	Wychowawcy/zespół ppp
	cały rok	Wychowawcy/n-le

➤ Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (20.11 środa) ✓ łańcuch Życzliwości ✓ „Pozytywne hasło” – słoneczna dekoracja drzwi klasowych ✓ Słoneczny ubiór – ubieramy się na żółto/zielono ✓ „Słoneczne zdjęcie klasy” do umieszczenia na stronie fb ✓ Afirmacja dla każdego ucznia ✓ „Życzliwe pozdrowienia” – szkolna poczta (samorząd). ✓ „Życzliwa godzina wychowawcza” – (np. wybór „Najżyczliwszego w klasie”, zajęcia o wartości życzliwości i innych pozytywnych wartości, przygotowanie dekoracji na Dzień Życzliwości, itp.); ✓ „Życzliwy dzień w świetlicy” ✓ Audycja przez radiowęzeł.	XI	Zespół ppp/ Wychowawcy/SU
➤ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10.10.	X	Zespół ppp
➤ Międzynarodowego Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	XII	Zespół ppp
➤ Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	IV	Zespół ppp
➤ Światowy Dzień Zespołu Downa	III	Zespół ppp
➤ III Szkolna Debata nt. Wartości.	IX-XII	Zespół ppp i zespół
➤ Projekty klasowe nt. wartości	V	humanistyczny wychowawcy
➤ Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki „Spójrz inaczej”	cały rok	Wybrani nauczyciele
➤ „Trzymaj Formę!” – program edukacyjny dla klas V-VIII	cały rok	Zespół nauczycieli W-F
➤ „Dopalaczom mówimy Stop – wybieramy zdrowie”. – Wojewódzka kampania	cały rok	Zespół ppp i wychowawcy

edukacyjna przeznaczona dla klas VII-VIII ➤ Elementy programu profilaktycznego w klasach IV „Bezpieczna szkoła” i „Jestem OK” (profilaktyka uzależnień) ➤ Zajęcia edukacyjne pedagoga w klasach I-III, np. „Rozpoznawanie emocji”; „Szanuj kolegę swego jak siebie samego (zaczepkom słownym i fizycznym mówimy NIE). ➤ Konwencja Praw Dziecka – pogadanki, zajęcia edukacyjne ➤ WYCHOWAWCY Edukacja profilaktyczna podczas godzin wychowawczych zgodnie z priorytetami profilaktycznymi szkoły bądź potrzebami klasy (mogą to być warsztaty, pogadanki, konkursy, prace plastyczne, filmy profilaktyczne, itp. zwłaszcza na temat relacji rówieśniczych, integracji klas, radzenia sobie z emocjami, a także np. agresja, przemoc słowna, zaczepki, uzależnienia, czas wolny, kultura osobista, wartości, itp.) w tym: ✓ Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; ✓ Prowadzenie lekcji do dyspozycji wychowawcy kształtujących empatię i wrażliwość na potrzeby innych ✓ „Dobre pomysły na czas wolny (istnieje życie bez komputera)”; ✓ Integracja i wsparcie uczniów z zagranicy (np.monitorowanie funkcjonowania uczniów, wsparcie w adaptacji nowych uczniów prezentacje krajobrazów, zwyczajów przez uczniów z Ukrainy; wykonanie prac plastycznych wspierających kolegów z zagranicy, itp.); ✓ Edukacja profilaktyczna – realizowana przez wychowawców edukacji wczesnoszkolnej wspierająca adaptację dzieci do szkoły i wdrażanie do respektowania norm szkolnych (a także obserwacja i reagowanie na zaczepki słowne i fizyczne uczniów).	cały rok cały rok I okres cały rok cały rok	Pedagog Pedagog wychowawcy wychowawcy
--	--	---

➤ NAUCZYCIELE PLASTYKI profilaktyczne prace plastyczne (tematyka: wartości, empatia, życzliwość, potrzeby innych, zdrowie psychiczne) ✓ „Dobre pomysły na czas wolny (bez komputera)” ✓ „Ja i moje dobre (szczęśliwe) życie”. ✓ „Widzę Ciebie i Twoje emocje” ✓ Edukacja wczesnoszkolna: np. „Chętnie pomagam innym”, „Zdrowo spędzam czas wolny”, „Sport to zdrowie”, „Jak chciałbym spędzać czas z rodziną”, „Moje dobre chwile z kolegami klasowymi”, etc. (w zależności od potrzeb profilaktycznych klasy).	cały rok	Nauczyciele plastyki
	cały rok	Wychowawcy I-III
➤ NAUCZYCIELE INFORMATYKI „Bezpieczeństwo w sieci” ○ „Bezpiecznie w sieci” – pogadanki/zajęcia z uczniami. Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; Ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji). ○ Dzień Bezpiecznego Internetu ○ Udział w akcji „Tydzień kodowania”	cały rok	Nauczyciele informatyki
<u>Biblioteka:</u> czytanie bajek terapeutycznych; filmy i materiały edukacyjno-profilaktyczne w internecie; pogadanki;	cały rok	n-le biblioteki
<u>Świetlica:</u> bajki terapeutyczne, prace plastyczne, obserwacja funkcjonowania dzieci; rozmowy wspierające; wsparcie w odrabianiu lekcji; promocja aktywności fizycznej.	cały rok	n-le świetlicy
Jak odnaleźć się w klasie IV? Adaptacja w budynku „B” klasy V – obserwacja/rozmowy z klasami (pogadanki, zajęcia)	IX-X	zespół ppp

• Dokumentowanie wydarzeń akcji profilaktycznych na stronie szkoły. • Konsultacje indywidualne/poradnictwo dla rodziców ze specjalistami szkolnymi. • Gromadzenie literatury wspierającej pracę wychowawczą- profilaktyczną dla rodziców i nauczycieli w bibliotece. • Informowanie rodziców o zewnętrznych instytucjach świadczących pomoc • Integracyjne uroczystości szkolne z udziałem rodziców: ○ Jarmark Bożonarodzeniowy ○ Piknik Szkolny ○ Pasowanie na ucznia I klasy • Dzień Otwarty dla uczniów i rodziców przyszłych klas I • Uroczystości klasowe z udziałem rodziców, np. Dzień Matki, wyjazdy/pikniki integracyjne, itp.	cały rok cały rok cały rok wg potrzeb cały rok XII VI IX II cały rok	Zespół ppp i wychowawczy Wychowawcy n-le biblioteki, zespół ppp Zespół ppp, wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas 1-3 Dyrekcja, wychowawcy klas I Wych. I-III Wychowawcy
WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE DLA UCZNIÓW I RODZICÓW Praca indywidualna i grupowa terapeutyczna ✓ Zajęcia wspierające kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych ✓ Zajęcia wyrównawcze	Cały rok	Zespół ppp i nauczyciele

✓ Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne ✓ Zajęcia logopedyczne ✓ Zajęcia wspierające język polski dla uczniów adaptujących się z zagranicy ✓ Nauka języka polskiego jako obcego ✓ Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z KS, nauczyciele wspomagający ✓ Konsultacje indywidualne dla uczniów (wspierające, terapeutyczne, diagnostyczne) ✓ Konsultacje indywidualne dla rodziców; doradztwo wychowawcze ✓ Pomoc psych – ped udzielana podczas bieżącej pracy z dzieckiem. Indywidualizacja pracy dydaktycznej/wychowawczej z uczniem zgodnie z zaleceniami opinii poradni psychologicznych lub własnej diagnozy. ✓ Inne zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania: wiedzowe, artystyczne, sportowe...	Cały rok	Zespół ppp Uczący nauczyciele Nauczyciele
Rozwiązywanie problemów wychowawczych <u>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele dyżurujący, wszyscy pracownicy</u> ✓ Bieżące interwencje wychowawcze, rozmowa wyjaśniająco - dyscyplinująca, informowanie rodziców poprzez wpis do dziennika, poinformowanie wychowawcy, itp. <u>Pierwsza interwencja należy zawsze do nauczyciela, pod którego opieką są uczniowie.</u> <u>Wychowawca</u> ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm szkolnych zgodnie ze statutem (m.in. upomnienie ustne; upomnienie i nagana pisemna wychowawcy); praca wychowawcza z klasą.	Cały rok	Wszyscy n-le uczący i dyżurujący Wychowawca

✓ Przekazywanie informacji o niepokojących zachowaniach/stanach emocjonalnych/konfliktach uczniów specjalistom szkolnym.	cały rok	Wychowawca, n-le
✓ Obserwacja procesu adaptacji uczniów z zagranicy. Zgłaszanie niepokojących zachowań/sytuacji specjalistom szkolnym.	cały rok	Wychowawca, n-le
✓ Analiza sytuacji szkolnej dziecka z rodzicami przez wychowawcę/uczących nauczycieli rodzicami (np. w ramach „godziny dostępności”)	cały rok	Wychowawca, uczący n-le
<u>Pedagodzy, psycholog, specjaliści</u>		
✓ Rozmowy diagnostyczne, wyjaśniające, wychowawcze, dyscyplinujące, medacyjne z uczniami; wspierające, wyciszające, itp.	cały rok	Zespół ppp
✓ Konsultacje indywidualne specjalistów dla rodziców. Analiza sytuacji szkolnej. Doradztwo pedagogiczne. Psychoedukacja.	cały rok	Zespół ppp
<u>Poważne problemy</u>		
✓ Kompleksowa analiza sytuacji szkolnej uczniów w klasie, <u>posiedzenia zespołów nauczycieli</u> – diagnoza, wymiana informacji, planowanie działań, itp. (według potrzeb).		Wychowawca z zespołem ppp
✓ Postępowanie w zgodzie z <u>Procedurami postępowania</u> oraz Standardami Ochrony Małoletnich w wypadku wystąpienia sytuacji trudnej.	wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
✓ Rozmowa dyscyplinująca <u>dyrektora szkoły</u> z uczniem/rodzicami w przypadku	wg potrzeb	Dyrektor we współpracy

poważnych przypadków naruszenia norm szkolnych; możliwość udzielenia upomnienia ustnego dyrektora oraz nagany pisemnej dyrektora szkoły. ✓ <u>Zgłaszanie na policję lub sądu rodzinnego</u> poważnych zdarzeń mających znamiona czynu karalnego, np. kradzież, nie realizacja obowiązku szkolnego, narkotyki, dotkliwe pobicie, liczne wagary, itp. ✓ <u>Zgłaszanie do Ośrodka Interwencji Kryzysowej i/lub sądu rodzinnego</u> rażących przypadków niewydolności wychowawczej rodziny. ✓ <u>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi</u>, wymiana informacji z kuratorami, asystentami rodzinnymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dziecka (sąd, policja, PCPR, MOPS, MOIK, PPP, itp.)	wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb	z zespołem ppp Dyrektor we współpracy z zespołem ppp i wychowawcą Dyrektor we współpracy z zespołem ppp Dyrekcja, zespół ppp i wychowawcy
--	---	---