



*Szkoła Podstawowa nr 4
im. Marii Konopnickiej
w Sieradzu*

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W SIERADZU

*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej, 98-200 Sieradz,
ul. kś. A. Leśniewskiego 18, tel. 43 822-56-52, e-mail sekretariat@sp4.sieradz.eu
ul. Wł. Broniewskiego 30, tel. 43 822 71 42, e-mail sekretariat2@sp4.sieradz.eu
www.sp4sieradz.pl*



SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	s.3
II.	Podstawy prawne	s.4
III.	Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	s.6
IV.	Działalność profilaktyczna	s.8
V.	Diagnozy – Czynniki chroniące / Czynniki ryzyka	s. 10
VI.	Cele ogólne i szczegółowe programu	s. 19
VII.	Tradycje szkolne i projekty realizowane w szkole	s. 20
VIII.	Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	s. 22
IX.	Sylwetka absolwenta	s. 31
X.	Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych	s. 33

I. WSTĘP

W związku z reformą oświaty z dniem 1.09.2017 r. powstała nowa ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu.

Szkoła mieści się w dwóch budynkach:

BUDYNEK A: ul. ks. A. Leśniewskiego 18; email: sekretariat@sp4.sieradz.eu tel. 43 822 56 52

BUDYNEK B: ul. Wł. Broniewskiego 30, email: sekrtetariat2@sp4.sieradz.eu; tel. 43 822 71 42

Do budynku A uczęszczają dzieci młodsze: edukacja wczesnoszkolna oraz klasy IV. Do budynku B uczęszczają klasy V – VIII. Duża baza lokalowa pozwala zmniejszyć zagęszczenie uczniów. Umożliwia też uczęszczanie uczniów do szkoły w trybie jednozmianowym. Budynki oddalone są od siebie o około 500m. Szkoła usytuowana jest w obszarze osiedli mieszkaniowych – bloków i domków jednorodzinnych, z których uczęszcza większość uczniów.

Obydwa budynki są dostosowane do potrzeb uczniów, a wyposażenie sal lekcyjnych i pracowni przedmiotowych jest adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoła posiada nowoczesny sprzęt (np. liczne tablice interaktywne, monitory, wirtualne laboratorium, komputery, laptopy) oraz bogatą infrastrukturę sportową (Budynek A – nowoczesna sala gimnastyczna, boisko typu Orlik, w którego skład wchodzi jedno wielofunkcyjne z nawierzchnią syntetyczną i drugie piłkarskie, z nawierzchnią ze sztucznej trawy; Budynek B – duża sala gimnastyczna, wielofunkcyjne boisko, miasteczko ruchu drogowego). Budynki szkoły są przestronne, estetyczne i otoczone zielenią. Budynek A, obchodzący niedawno 60-lecie – przeszedł gruntowną modernizację. Poza salą gimnastyczną powstały m.in. nowoczesne klasopracownie oraz biblioteka. Wokół szkoły mieści się ogródek przyrodniczy z różnymi gatunkami roślin, poukrywane są w nim krasnale – symbol patronki naszej szkoły Marii Konopnickiej. Ciekawą innowacją jest utworzony na dachu łącznika między budynkiem szkoły a salą gimnastyczną ogród – zielony azyl. Budynek B otoczony jest parkiem, zapewnia to spokój i ciszę. Powstał tam niewielki „ogród deszczowy”.

W szkole realizujemy różnorodną i bogatą aktywność dydaktyczną – wychowawczą – profilaktyczną. Uczymy nowocześnie, np. podstaw programowania, wprowadzamy CLIL. Bierzemy udział w międzynarodowych projektach. Pozyskujemy środki finansowe w ogólnopolskich programach. Pozyskujemy także środki z funduszy europejskich. Nasi uczniowie rozwijają zainteresowania, biorą udział w konkursach i odnoszą w nich znaczące sukcesy. Osiągają bardzo wysokie wyniki w egzaminach ósmoklasisty. Zwiedzają najbliższą okolicę i poznają zakątki Polski, a także świat poza granicami kraju. Odwiedzają teatry i muzea. Biorą udział w ciekawych projektach. Poznają tradycję i kulturę małej i dużej Ojczyzny. Prowadzone przez nas działania wychowawcze nakierowane są na kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i ekologicznych. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są pomocą psychologiczną – pedagogiczną. Nasi uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej dobrze. Szkoła jest dla nich bezpiecznym miejscem.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła dawała solidne podstawy kształcenia i była miejscem, w którym uczeń czuje się bezpieczny, doceniany i akceptowany. Pragniemy, by każdy uczeń miał możliwość rozwijania swoich zainteresowań, pasji i talentów. Chcemy, aby szkoła była wolna od uprzedzeń i niesprawiedliwości, by była demokratyczna, przestrzegała praw dziecka, dbała o przyjazną atmosferę i wzajemny szacunek, a także wspierała rodziców w trudnym procesie wychowawczym.

II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) - art.: 48, 53, 54, 70, 72.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Sieradzu.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Art. 84. 2. Do kompetencji rady rodziców należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 986)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu

nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 poz. 50).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 1302).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2023 r., poz. 2301).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r., poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 978)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2024 r., poz. 917).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. 2024 poz. 1162)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2024r., poz. 1673).
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094).
- Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2023 r. poz. 103).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy, posiada dwie płaszczyzny:

- 1/ działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze (pogadanki, dyskusje, wzmacnianie pozytywne, zajęcia edukacyjne itp.),
- 2/ mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości. Dzieci posiadają szczególny dar odczytywania takich ukrytych kontekstów. Tak więc wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń – nauczyciel/rodzic. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia i autorytet moralny.

W wychowaniu do wartości potrzebna jest postawa „złotego środka” i umiaru wychowawców/nauczycieli/rodziców między narzucaniem systemu wartości a podejściem pozostawiającym dziecku przestrzeń na samodzielne, autonomiczne uwewnętrznienie określonych wartości.

Zasady naszej szkoły w pracy wychowawczo - profilaktycznej

1. Zasada tworzenia atmosfery afirmacji – skupienie uwagi na dostrzeganiu i akcentowaniu pozytywnych stron działalności ucznia, tworzenie poczucia własnej akceptacji.
2. Zasada bliskiego kontaktu – okazanie zainteresowania sprawami ucznia, jego życiem, problemami, przeżywanymi emocjami, przekazywanie w sposób niewerbalny i werbalny uczuć sympatii, gotowości pomocy, akceptacji.
3. Zasada otwartości – nauczenie uczniów słuchania tego, co inni mają do powiedzenia oraz umiejętności dzielenia się swoimi doświadczeniami i informacjami we wspólnym rozwiązywaniu problemów.
4. Zasada kontraktów klasowych – wprowadzenie norm regulujących przebieg zajęć i przestrzeganie ich zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli.

Opracowując po raz pierwszy program wychowawczo – profilaktyczny dla nowej szkoły przeprowadzono badania ankietowe wśród nauczycieli, rodziców i uczniów. Tematyka obejmowała, m.in. preferowany świat wartości w pracy wychowawczej szkoły, preferowane formy pracy z uczniami, zadania profilaktyczne szkoły itp. Wyniki uwzględniono przy opracowaniu programu.

Opracowując program uwzględniono także wypracowane doświadczenia i formy pracy z poprzednich lat szkolnych placówek tworzących obecną SP4. Uwzględniono wyniki prowadzonych ewaluacji, badań i obserwacji.

Dla uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły najważniejszymi wartościami są:

- szacunek, wrażliwość, empatia (ważne dla wszystkich grup, zwłaszcza rodziców i nauczycieli),
- dobre relacje koleżeńskie, umiejętność współpracy (bardzo ważne dla wszystkich grup),
- otwartość, tolerancja (ważne dla wszystkich grup),
- rozwijanie zainteresowań – ważne zwłaszcza dla uczniów i rodziców,
- bezpieczeństwo ucznia od przemocy – ważne dla wszystkich,
- odpowiedzialność, samodzielność, dojrzałość – wskazywane przez wszystkie grupy,
- wsparcie ucznia z problemami – wskazywane przez wszystkie grupy,
- zdrowy styl życia, właściwe odżywianie – wskazywane przez wszystkie grupy,
- dyscyplina, stawianie wymagań uczniom – wskazywane przez rodziców i nauczycieli,
- sport i turystyka – zwłaszcza dla starszych uczniów,
- ekologia, szacunek dla zwierząt – zwłaszcza dla młodszych uczniów,
- dobro, pomoc innym, akcje charytatywne – młodzi uczniowie.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla szkoły:

- przekazywanie wartości i norm społecznych,
- budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole; budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych,
- kształtowanie umiejętności życiowych uczniów,
- zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

IV. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Szkoła prowadzi działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną – skierowaną na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu:

- profilaktyki I-rzędowej (uniwersalnej) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, np. warsztaty profilaktyczne dla całych zespołów klasowych;
- profilaktyki II-rzędowej (selektywnej) – wspieranie uczniów, którzy z różnych powodów są w „grupie ryzyka”, np. opieka pedagoga;
- profilaktyki III-rzędowej (wskazującej) – wspieranie uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, np. używanie substancji psychoaktywnych – np. współpraca z poradniami specjalistycznymi.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu używek i innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie umiejętności i kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania używek, a także suplementów diety i leków;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

Realizowana w szkole tematyka profilaktyczno – wychowawcza obejmuje następującą problematykę:

- kształcenie emocjonalne, przemoc fizyczna, słowna, psychiczna;
- cyberprzemoc, niebezpieczne treści w internecie, bezpieczeństwo w sieci;
- uzależnienia od używek;
- prawidłowe relacje koleżeńskie, poczucie własnej wartości, sztuka odmawiania;
- zachowania prozdrowotne, zdrowe odżywianie;
- bezpieczeństwo w ruchu drogowych;
- bezpieczeństwo zachowania w warunkach epidemiologicznych Covid- 19;
- zachowanie w sytuacjach niebezpiecznych;
- przestrzeganie obowiązujących norm szkolnych;
- dyscyplina i kultura zachowania w szkole i poza szkołą itp.

Tematykę profilaktyczno – wychowawczą realizują wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy ze wsparciem pedagogów i psychologa szkolnego. Wybrane treści realizowane są także przy wsparciu podmiotów zewnętrznych.

Tematyka profilaktyczno – wychowawcza realizowana jest podczas zajęć dydaktycznych (zwłaszcza godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia); w trakcie zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; w trakcie zajęć pozaszkolnych – wyjścia, wyjazdy, konkursy, projekty itp. , w tym projekt Erasmus+. Problematykę realizuje także biblioteka i świetlica szkolna.

W świetle przeprowadzonej w naszej szkole diagnozy – zdaniem rodziców, nauczycieli i uczniów – największy nacisk w pracy profilaktycznej powinien zostać nałożony na tematykę:

- umiejętności społeczne ucznia: współpraca, adaptacja, nawiązywanie relacji z innymi
- budowanie poczucia własnej wartości dziecka
- bezpieczeństwo ucznia w szkole
- profilaktyka przemocy fizycznej i psychicznej
- profilaktyka uzależnień: dopalacze, używki
- młodsi uczniowie wskazują także bezpieczeństwo ucznia w sieci, zaś starsi uczniowie – na wsparcie dla uczniów z trudnościami rówieśniczymi czy emocjonalnymi.

Szkoła w prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego – Urząd Miasta Sieradza
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
- placówkami doskonalenia nauczycieli
- policją, sądem rodzinnym
- asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, MOPS, GOPS, PCPR
- realizatorami warsztatów profilaktycznych i innymi instytucjami

V. DIAGNOZY

Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest nowa diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Diagnoza ta stanowi podstawę do planowania pracy profilaktycznej szkoły w kolejnym roku szkolnym oraz dokonywania aktualizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Wyrazem tego jest m. in. Harmonogram działań profilaktycznych opracowywany we wrześniu każdego, kolejnego roku szkolnego. Załącznik ten stanowi integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

MOCNE STONY SP4 – CZYNNIKI CHRONIĄCE

(diagnoza 2019)

- ✓ Szkoła jest bezpieczna. Zdecydowana większość uczniów (80 – 95%) funkcjonuje w szkole dobrze lub bardzo dobrze. Lubią szkołę, czują się w niej bezpiecznie. Nie stosują i nie doświadczają przemocy, ewentualnie czasami łagodniejszych zaczepek. Nie doświadczają poważnej przemocy. Nawiązują satysfakcjonujące relacje rówieśnicze. Stosują konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.
- ✓ W szkole nie występują (lub sporadycznie 0-1%) poważne problemy wychowawcze typu groźby, pobicia, wymuszenia itp.
- ✓ 96% uczniów nie próbowało żadnych używek; żaden uczeń nie próbował narkotyków. Bardzo niski wskaźnik skarżących się na doświadczanie poważniejszych problemów w sieci (1%).
- ✓ Wyniki ankiety są lepsze w wielu badanych wskaźnikach w porównaniu do badań z 2018 roku.
- ✓ Wychowawcy i inni pracownicy udzielają uczniom w razie potrzeby wsparcia, zdecydowana większość dzieci i młodzieży uważa, że uzyskali pomoc w razie potrzeby.
- ✓ Wychowawcy posiadają rozpoznanie sytuacji wychowawczej w swojej klasie oraz ewentualnych występujących trudności. Jest ono adekwatne i spójne z odczuciami uczniami.
- ✓ Nauczyciele oraz specjaliści i pozostali nauczyciele prowadzą systematyczną pracę profilaktyczną i wychowawczą z uczniami oraz rodzicami, która przynosi konkretne efekty.

SŁABSZE STRONY SP4 – CZYNNIKI RYZYKA

(diagnoza 2019)

- ✓ W szkole funkcjonują także uczniowie, którzy zmagają się z określonymi trudnościami i zagrożeniami (stosowanie i doświadczanie przemocy; brak umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, trudna sytuacja rodzinna itp.). Jest ich około 5%. Należy tych uczniów zidentyfikować i otoczyć pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- ✓ Relatywnie słabsze wyniki dotyczą poziomu dyscypliny podczas zajęć. Występują zaczepki słowne oraz fizyczne – częściej doświadczają ich około 5 – 13% populacji. Zwiększa się liczba czasu spędzanego w sieci przez uczniów (około ¼ badanych uczniów spędza w sieci ponad 3 godziny dziennie, w VI klasach jest już ich 40%) Około 10%

uczniów oczekuje aktywniejszej postawy nauczycieli podczas dyżurów oraz wyciągania konsekwencji wobec uczniów naruszających normy. 16% oczekuje większego wsparcia.

NAUCZANIE ZDALNE – DIAGNOZA IX 2020

- ✓ Pomimo, że zaistniała sytuacja (epidemia, nauczanie zdalne) była całkowicie nowa, trudna organizacyjnie i zaskakująca- wielu uczniów (około 2/3) poradziło sobie dobrze lub bardzo dobrze z nową sytuacją.
- ✓ Umiarkowane trudności (pewne trudności w nauce zdalnej, przeżywanie trudniejszych emocji) sygnalizuje około 30% uczniów; w tym znaczne – około 10%.
- ✓ W czasie izolacji uczniowie przeżywali różne emocje, zarówno przyjemne, jak i te trudne. Doświadczanie pozytywnych odczuć (radość, poczucie bezpieczeństwa, spokój) jako dominujących wskazuje 20-40% uczniów. Najtrudniejsze uczucia (bezzadność, złość, lęk) wskazuje około 10-15% uczniów.
- ✓ Proces izolacji zdaje się być trudniejszy dla uczniów klas młodszych. Wskaźniki przeżywania trudnych emocji są w tej grupie zazwyczaj wyższe. Zarazem jednak zdecydowanie wyższe jest w tej grupie także poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Uczniowie znają reguły bezpiecznego zachowania w okresie epidemii.
- ✓ Uczniowie stosują reguły bezpieczeństwa.
- ✓ Należy dokonać rozpoznania i analizy sytuacji w klasach:
 - Poziom organizacyjny – dostęp uczniów do sprzętu komputerowego i internetu;
 - Analiza poziomu dydaktycznego, wyrównanie w miarę możliwości ewentualnych zaległości;
 - Uważna obserwacja funkcjonowania emocjonalno – społecznego uczniów.

Szczegółowy raport z diagnozy (IX2020) stanowi odrębny załącznik.

MOJA KLASA PO POWROCIE Z NAUCZANIA ZDALNEGO – DIAGNOZA VI 2021 – WYCHOWAWCY

- Największe trudności/obawy dotyczą obniżenia koncentracji podczas lekcji, trudności ze skupieniem (16/29 klas) i zaległości w opanowaniu podstawy programowej (14/29 klas) – w około połowie klas obserwowane pogorszenie sytuacji.
- W 1/3 klas (9/29; częściej w starszych klasach) obserwowane jest pogorszenie dotyczące nawyków szkolnych, np. odrabianie prac domowych.
- W obrębie sfery wychowawczej, respektowania norm, natężenia zachowań agresywnych lub lękowych – pogorszenie sytuacji nastąpiło w pojedynczych klasach (3-5 klas); zdarzają się zespoły w których nastąpiła poprawa w tym obszarze (2-3 klasy).
- Negatywne zmiany nie są drastyczne -tam gdzie nastąpiło pogorszenie sytuacji dominują wskazania, „raczej tak” niż twarde „tak”.
- Rzadko negatywne zmiany dotyczą połowy lub większości uczniów w klasie. Problem na ogół dotyczy kilku czy też pojedynczych uczniów w zespole.

- Problemy obserwowane po zdalnym nauczaniu nie dotyczą większości uczniów. Dzieci i młodzież mają duże zdolności adaptacyjne i dość szybko potrafią zaadaptować się do nowej sytuacji (zarówno negatywnej – zderzenie się z epidemią i zdalnym nauczaniem; jak i pozytywnej – powrót do szkoły i odnalezienie się „na nowo” w murach szkoły.) Tym niemniej istnieje zauważalna grupa dzieci i młodzieży u których można zaobserwować trudności.
- Do zwiększonego monitoringu w roku szkolnym 2020/21 ze względu na potencjalne trudności dydaktyczne/wychowawcze/społeczno-emocjonalne wychowawcy zgłosili 100 uczniów, tj. około 15% populacji szkolnej. W dotychczasowych diagnozach realizowanych w SP4 na ogół odsetek uczniów z większymi trudnościami adaptacyjnymi wynosił do 5%.
- Szczegółowy raport z diagnozy (VI 2021) stanowi odrębny załącznik.

SKALA WPŁYWU COVID19 I IZOLACJI DOMOWEJ NA DZIECI I MŁODZIEŻ

DIAGNOZA IX 2021 RODZICE

- Intensywniejsze doświadczanie negatywnych zjawisk dotyczy w klasach raczej pojedynczych uczniów; około 5% populacji (zgodność z ankietami wychowawców oraz wcześniejszymi diagnozami). W grupie najstarszej w wybranych kategoriach odsetek ten zaczyna sięgać 10%. W skali całej szkoły 6% czuje się samotna i ma problemy z koncentracją uwagi.
- Łagodniejsze trudności w radzeniu sobie z trudnymi emocjami ma znacznie większa ilość uczniów. W klasach I dotyczy ona (wybrane wskaźniki) – 10-20%. W klasach starszych sięgają już one w wybranych kategoriach do 30%. Są to dzieci, można nazwać, z „grupy ryzyka”. Wymagają obserwacji funkcjonowania, a w razie potrzeby ewentualnej interwencji profilaktycznej - gdy natężenie negatywnych objawów nie jest jeszcze intensywne. Ilość uczniów z pewnymi trudnościami pokrywa się ze spostrzeżeniami wychowawców (VI 2021), którzy do monitoringu w roku szk. 2021/2022 wytypowali 100 uczniów.
W skali całej szkoły (odpowiedzi „trochę bardziej”+ „znacznie bardziej” łącznie):

Około ¼ uczniów:

- ✓ martwi się o bliskich
- ✓ ma trudności ze skupieniem uwagi
- ✓ jest nerwowe
- ✓ złości się
- ✓ jest znudzone

Około 1/5 uczniów:

- ✓ jest zniecierpliwiona
- ✓ zniechęcona
- ✓ czuje się samotna

Mniejszy odsetek, jednak ze względu na charakter dolegliwości, jest to zjawisko niepokojące:

- ✓ 8-10% mało śpi, ma problemy z zasypianiem;
- ✓ 8% ma dolegliwości somatyczne – bóle głowy, brzucha itp.
- ✓ 9% objada się
- ✓ 11% czuje się bezradne;
- ✓ 12% jest wycofane;
- ✓ 14% łatwo zaczyna płakać;
- ✓ 15% kłóci się z rodziną;
- ✓ 4% ma myśli o śmierci (bez doprecyzowania czy dotyczyły one np. odejścia kogoś z rodziny i naturalnego w takiej sytuacji zdarzenia się z tego typu tematyką czy też jest to wyraz własnych, poważniejszych problemów emocjonalnych).
- Sytuacja w poszczególnych zespołach klasowych jest różna. Zdarzają się zespoły klasowe w których natężenie niepokojących zjawisk jest mniejsze. W pozostałych sytuacja jest podobna i zbliżona do wyników ogólnoszkolnych. Brak jest zespołu klasowego w którym wyniki odbiegałyby od „średniej szkolnej” w sposób radykalnie negatywny.
- W wybranych klasach rodzice odmówili wypełnienia ankiety. Sporo ankiet zostało także wypełnione anonimowo. Założeniem ankiety było przekazanie ważnych informacji o dziecku imiennie. Brak tych informacji utrudni nauczycielom proces diagnostyczny i zaopiekowanie się dzieckiem w sposób adekwatny do sytuacji.

DIAGNOZA 2022

MOCNE STRONY – CZYNNIKI CHRONIĄCE

Szkoła bezpieczna

Szkoła wolna od używek

Szkoła wolna od poważniejszych aktów agresji

Dobre funkcjonowanie uczniów kończących I etap edukacyjny

Wysoki odsetek uczniów lubiących szkołę

Dobre relacje uczniów z nauczycielami

Uzyskiwanie wsparcia od wychowawców/specjalistów/nauczycieli w razie potrzeby

Deklarowane przez uczniów bezpieczeństwo w sieci

CZYNNIKI RYZYKA

Wzrost zaczepek słownych i fizycznych

Zwiększający się czas spędzany przez uczniów w sieci

¼ uczniów deklaruje dobrą kondycję psychiczną. Około 10% sygnalizuje częste przeżywanie trudnych emocji.

DIAGNOZA 2023

EDUKACJA Wczesnoszkolna I-III

CZYNNIKI CHRONIĄCE SP4

- Dominują pozytywne wskaźniki we wszystkich diagnozowanych obszarach.
- Wysoki wskaźnik uczniów bardzo dobrze/dobrze funkcjonujących w szkole (około 85-90%).
- Wyniki wskazują na wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w pracę (interwencje, udzielanie wsparcia, uświadamianie obowiązujących norm w szkole i sieci, poziom zaufania wśród dzieci do wychowawcy) – uczniowie znajdują w nauczycielach w zdecydowanej większości oparcie.

CZYNNIKI RYZYKA SP4

- Trudności z utrzymaniem dyscypliny w zespołach klasowych.
- Wzrost liczby uczniów z mniejszymi (10-15%), bądź większymi (5%) trudnościami adaptacyjnymi (relacje rówieśnicze, dojrzałość szkolna, funkcjonowanie emocjonalne i społeczne). Wzrost ilości zaczepek słownych i fizycznych.

ETAP IV – VIII

MOCNE STRONY SP4 – CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Szkoła bezpieczna
- Szkoła wolna od używek
- Szkoła wolna od poważniejszych aktów agresji
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami
- Uzyskiwanie wsparcia od wychowawców/specjalistów/nauczycieli w razie potrzeby
- Deklarowane przez uczniów bezpieczeństwo w sieci

ZAGROŻENIA – CZYNNIKI RYZYKA

- Wzrost zaczepek słownych i fizycznych
- Zwiększający się czas spędzany przez uczniów w sieci
- Około 80% uczniów deklaruje dobrą kondycję psychiczną. Około 7% sygnalizuje poważniejsze problemy w funkcjonowaniu. 5-15% ma trudności bardziej okazjonalne lub w łagodniejszym wymiarze.

DIAGNOZA 2024

KLASY III

Praktycznie we wszystkich badanych wskaźnikach wyniki ankiety są bardzo pozytywne. Na zakończenie I etapu edukacyjnego dzieci czują się bezpiecznie, nawiązują relacje z rówieśnikami, chętnie przychodzą do szkoły. Są właściwie zaopiekowane i uzyskują wsparcie wychowawców/nauczycieli.

- Zdecydowana większość uczniów funkcjonuje w szkole pozytywnie i dobrze się adaptuje (94-96% czuje się w szkole bezpiecznie, czuje się lubiana i dobrze traktowana przez rówieśników);
- 85% uczniów lubi przychodzić do szkoły;
- Wysoki poziom zaufania do wychowawcy oraz poziom pozytywnego interweniowania w razie potrzeby (95-100%);
- 80-90% uczniów nie doświadcza zaczepek fizycznych i słownych (lub sporadycznie).
- Każdego roku podczas badań najniższy wskaźnik dotyczy poziomu utrzymania dyscypliny podczas lekcji. Zarazem w tym roku nastąpiła poprawa, 75% wskazań pozytywnych jest wynikiem znacznie lepszym niż w roku poprzednim;
- Bardzo wysoki pozytywny wskaźnik znajomości norm szkolnych oraz wiedzy jak bezpiecznie zachowywać się w internecie (99%);
- Stosunkowo dużo uczniów – 15%, wzrost w porównaniu do lat ubiegłych waha się czy zgłosić problem wychowawcy.
- Trudności adaptacyjne, w relacjach rówieśniczych zgłasza 1-2% uczniów; w wersji „łagodniejszej” 4-6% uczniów (to mniej niż w 2022: 4-8% i znacznie mniej niż w 2023: 9-14%).

MOCNE STRONY /CZYNNIKI CHRONIĄCE/

- Szkoła przyjazna i bezpieczna.
- Dominują bardzo dobre wyniki ankiety we wszystkich badanych obszarach.
- Progres wyników w porównaniu do wyników z ubiegłego roku.
- Wysoki wskaźnik uczniów bardzo dobrze/dobrze funkcjonujących w szkole (około 90-95%).
- Wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w pracę (interwencje, udzielanie wsparcia, uświadamianie obowiązujących norm w szkole i sieci, poziom zaufania wśród dzieci do wychowawcy) – uczniowie znajdują w nauczycielach oparcie.

CZYNNIKI RYZYKA

- Higiena cyfrowa uczniów wraz z właściwym nadzorem rodziców w tym obszarze.
- Wzrost ilości uczniów, którzy potencjalnie nie sygnalizują problemów wychowawcom.
- Monitoring utrzymania dyscypliny w zespołach klasowych oraz stosowania zaczepek słownych i fizycznych.

ZALECENIA DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA na rok szkolny 2024/2025

- Uważne obserwowanie funkcjonowania dzieci pod względem społeczno – emocjonalnym (w tym podczas przerw).
- Budowanie klimatu zaufania i otwartości na wysłuchanie potencjalnych problemów dzieci.
- Reagowanie i stanowcze przerywanie wszelkich form zaczepek słownych i fizycznych.
- Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i dyscypliny – unikając skrajności (nadmierna pobłażliwość/surowość).
- Profilaktyka w zakresie edukacji cyfrowej (wskazywanie na zagrożenia, konstruktywne formy spędzania czasu wolnego).
- Wyodrębnienie dzieci z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, wychowawczymi, SPE, neuroróżnorodność; współpraca ze specjalistami szkolnymi.
- Sygnalizowanie rodzicom ewentualnych trudności, próby nawiązania i zachęcenia rodziców do współpracy; nawiązanie współpracy i wsparcie specjalistów szkolnych.

DIAGNOZA 2024

KLASY IV - VIII

1/ Bezpieczeństwo w szkole - Zdecydowana większość uczniów uważa naszą szkołę za bezpieczną. (1% uznał, że nie jest bezpieczna). Nastąpiła poprawa wyników w pozytywnym postrzeganiu bezpieczeństwa szkoły w porównaniu do 2023_roku; znacznemu obniżeniu uległa także liczba uczniów, którzy nie postrzegają jej jako bezpiecznej.

2/ Przemoc - Nie dochodzi (ew. w jednostkowych wypadkach) do poważnych form przemocy (wymuszanie pieniędzy, zastraszanie) - powyżej 90% pozytywnych wskazań.

3/ Zaczepki słowne i fizyczne - Gorsze wskaźniki dotyczą zaczepek typu szturchanie, popychanie, wyzviska – około 55-60% pozytywnych wskazań „nie doświadczam”.

4/ Samopoczucie w środowisku szkolnym - 85% uczniów klas III-IV lubi przychodzić do szkoły (poprawa wyników) ale w klasach najstarszych już tylko 45% (pogorszenie wyników).

5/ Bezpieczeństwo w sieci - Uczniowie w zdecydowanej większości zgodnie deklarują, że nie doświadczają w sieci niebezpiecznych zjawisk. Doniesienia medialne wskazują, że skala problemu może być większa niż deklarowana.

6/ Uzależnienia behawioralne - Uzależnieniem naszych czasów zdaje się być czas antenowy. To jedyna kategoria w której każdego roku wyniki ulegają pogorszeniu. Zdecydowanie zbyt dużo czasu przed ekranem (4g. i więcej) spędza 11% klas III i już 46% uczniów klas najstarszych.

7/ Używki - Z wyników ankiety wynika, że uczniowie nie mają problemu z używkami. Należy pamiętać, że są to jednak „jedynie” deklaracje uczniów. Doniesienia medialne wskazują, że skala problemu może być większa niż deklarowana.

8/ Konflikty - Najwięcej konfliktów ma grupa uczniów z klas VII-VIII : zdarzają się ¼ z rodzicami; z rówieśnikami 40%; z nauczycielami 20%. Najwięcej konfliktów uczniowie mają z rówieśnikami, najmniej z nauczycielami. Wyniki mniej więcej porównywalne z 2023.

9/ Kondycja psychiczna:

a/ Samotność -Zwiększa się liczba dzieci, które czują się osamotnione (2023- co 5; 2024 – co 4. Z tego często takie odczucie ma do 10% uczniów).

b/ Poczucie własnej wartości - Brak wiary we własne siły w największym stopniu dotyczy najstarszych uczniów – 35% ma trudności, w tym prawie 20% często.

c/ Trudne emocje - Ponad 40% uczniów klas 5-8 doświadczają trudnych emocji, w tym około 20% często; (2023 wyniki zbliżone).

d/ Około 70-80% populacji uczniów dobrze lub bardzo dobrze funkcjonuje w kontekście emocjonalno – społecznym. Około 10-20% to uczniowie potencjalnie z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi czy w zachowaniu – mogącymi się ujawnić w trudnościach w funkcjonowaniu w szkole lub wieku dorosłym.

e/ Szkoła jest instytucją wspierającą rodziców i nie jest jej rolą przejęcie pełnej odpowiedzialności za kondycję psychiczną dzieci i młodzieży oraz proces wychowawczy. Efektywna praca szkoły w tym zakresie w dużym stopniu zależy od gotowości rodziców do uświadomienia sobie występujących trudności i ich otwartości na rzeczywistą współpracę z nauczycielami /wychowawcami /specjalistami.

10/ Wsparcie w szkole – Większość uczniów (3/4) nie zgłasza problemów, bo nie ma takiej potrzeby. Wśród tych, którzy zgłosili problem pracownikom szkoły – zdecydowana większość oceniła, że uzyskała wsparcie w szkole. Zwiększa się liczba uczniów, którzy nie zgłaszają problemów, pomimo, że była taka potrzeba. (2023 – 10%; 2024- 15%). To niepokojące zjawisko. W największym stopniu dotyczy to najstarszych uczniów.

11/ Dyżury podczas przerw - Zdecydowana większość uczniów ocenia (90%), że nauczyciele reagują podczas dyżurów. To wzrost pozytywnych ocen w porównaniu do lat poprzednich.

12/ Zajęcia profilaktyczne – większość uczniów uważa, że jest ich w sam raz. W porównaniu do lat ubiegłych rośnie zainteresowanie uczniów tego typu zajęciami.

Wyniki ankiety porównywalne są do wyników z lat poprzednich. W kilku kategoriach nastąpiła poprawa wyników. W pojedynczych elementach pogorszenie.

Wyniki ankiety wskazują, że zdecydowana większość uczniów dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym. Praca profilaktyczna – wychowawczo prowadzona jest prawidłowo i przynosi pozytywne efekty.

MOCNE STRONY SP4 – CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Szkoła bezpieczna.
- Duża liczba uczniów prawidłowo funkcjonujących w środowisku szkolnym.

- Szkoła wolna od używek.
- Szkoła wolna od poważniejszych aktów agresji.
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami.
- Uzyskiwanie wsparcia od wychowawców/specjalistów/nauczycieli w razie potrzeby.
- Deklarowane przez uczniów bezpieczeństwo w sieci.
- Pozytywne tendencje w ważnych obszarach w porównaniu do poprzednich badań, np. poczucie bezpieczeństwa, efektywność dyżurów nauczycieli.

ZAGROŻENIA – CZYNNIKI RYZYKA

- Zaczepki słowne i fizyczne.
- Zwiększający się czas spędzany przez uczniów w sieci.
- Spora liczba uczniów, którzy mają trudności w obszarze emocjonalno – społecznym (osamotnienie, trudne emocje, brak wiary w swoje możliwości).
- Wzrost liczby uczniów, którzy nie ujawniają dorosłym swoich trudności.

ZALECENIA DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ KLASY IV-VIII

- W działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej realizacja tematyki/działań dotyczących w szczególności:
 - Integracja zespołów klasowych; prawidłowe relacje koleżeńskie, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;
 - Bezpieczeństwo w sieci, uzależnienia behawioralne, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
 - Budowanie poczucia własnej wartości; poszukiwanie swoich mocnych stron;
 - Zdrowie psychiczne, troska o swój i innych dobrostan psychiczny, radzenie sobie z trudnymi emocjami;
 - Budowanie klimatu zaufania; informowanie – do kogo można i należy zgłaszać w szkole problemy.
- Reagowanie na zaczepki słowne i fizyczne. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów stosujących nagminnie zaczepki i nie modyfikujących zachowania pomimo rozmów dyscyplinujących i innych oddziaływań wychowawczych.
- Uważne obserwowanie funkcjonowania dzieci pod względem społeczno – emocjonalnym; Wyodrębnienie dzieci z trudnościami. Sygnalizowanie rodzicom ewentualnych trudności, próby nawiązania i zachęcenia rodziców do współpracy; nawiązanie współpracy i wsparcie specjalistów szkolnych; w razie potrzeby pozaszkolnych.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Wypracowanie przez uczniów własnego systemu wartości, niezbędnych przy dokonywaniu trafnych wyborów życiowych i prawidłowym ułożeniu kontaktów ze sobą i otoczeniem.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz wdrażanie do pracy nad sobą; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
- Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz tolerancji i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych – przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, narodowych, europejskich. Propagowanie aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość; angażowanie się w wolontariat.
- Rozwijanie nawyków kulturalnego spędzania czasu z teatrem, filmem, książką...
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia; zdobycie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Troska o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki; ukazywanie wartości wiedzy.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dziecka i włączenie ich w realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

VII. TRADYCJE SZKOLNE

- Udział w projektach unijnych oraz w międzynarodowych projektach Erasmus +.
- Obecność symboli państwowych i szkoły: hymnu państwowego, sztandaru i hymnu szkoły podczas ważnych uroczystości szkolnych.
- Obchody święta patrona szkoły Marii Konopnickiej oraz projekt „Z wizytą w Bronowie” – wycieczka do muzeum M. Konopnickiej uczniów klas I. Gra terenowa „Konopnicka i skradziony rękopis”.
- Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym świętom i rocznicom, np.:
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Święto Niepodległości
 - Święto Konstytucji 3 Maja.
- Udział reprezentacji szkoły z poczem sztandarowym w uroczystościach miejskich, np. Święto Patronki Miasta Urszuli Ledóchowskiej, Święto Konstytucji 3 Maja i innych.
- Udział w akcjach: „Szkoła do hymnu”, „Szkoła pamięta”.
- Realizacja projektów ekologicznych – pozyskane środki z WFOŚiGW.
- Wycieczki krajoznawcze, turystyczne, do miejsc pamięci, edukacyjne, teatralne, edukacja filmowa.
- Realizacja programów oddziałów sportowych.
- Święto Szkoły – Piknik Rodzinny.
- Ogólnoszkolny Jarmark Bożonarodzeniowy.
- Uroczystości szkolne i klasowe:
 - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - pasowanie na ucznia klasy I;
 - pożegnanie klas VIII; bal klas VIII – polonez;
 - „Kapsuła czasu” – klasy I; nowy Krasnoludek do ogrodu szkolnego każdego roku;
 - pasowanie na czytelnika uczniów kl. I;
 - Święta rodzinne: Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dziecka;
 - Dzień Chłopca i Dzień Kobiet;
 - pielęgnowanie tradycji: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Jasełka, Bal karnawałowy, Walentynki, Wielkanoc ...
- Jesienny i wiosenny projekt profilaktyczny – warsztaty z uczniami i rodzicami.
- Sportowy Turniej Mikołajkowy.
- Dzień Życzliwości; Pierwszy Dzień Wiosny; Stoiska ze zdrową żywnością.
- Dzień Postaci z Bajek; Dzień Pluszowego Misia; Mikołajkowe czytanie rodzice – dzieciom; Wielka Liga Czytelników, Noc bibliotek.
- Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego.
- Dzień Otwartych Drzwi – zajęcia pokazowe dla przedszkolaków i ich opiekunów.
- Akcje wolontariackie i charytatywne „Szlachetna paczka”, „Słodka paczka” i inne.
- Konkursy organizowane przez szkołę:
 - Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Skrzacik” - kl. III
 - Poetry for Kids – Powiatowy Konkurs Recytatorski z Języka Angielskiego
 - Międzyszkolny Konkurs Kodowania „Czwórka Enter”
 - Konkursy związane z patronem Marią Konopnicką
 - inne okolicznościowe, np. bożonarodzeniowe.

- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i w zawodach sportowych – miejskich wojewódzkich, ogólnopolskich.
- Honorowanie najlepszych uczniów w nauce, laureatów konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
- Prezentowanie rodzicom ciekawych form pracy uczniów, ich dorobku, udział w zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach klasowych.
- Wyróżnianie rodziców za pracę na rzecz szkoły. Przyznawanie odznaki „Przyjaciel Szkoły” dla osób i instytucji wspierających pracę naszej szkoły.

NAJWAŻNIEJSZE PROJEKTY REALIZOWANE W SZKOLE

- E – Twinning.
- Program „Laboratoria przyszłości”.
- Projekt edukacyjny „Lepsza szkoła” (nauczyciele języka polskiego i matematyki).
- Innowacje pedagogiczne: „Discovering the world through English”, „zaCLILowani – z językiem angielskim każdego dnia”.
- Projekt „Zdobywamy Koronę Sudetów”.
- Program ekologiczny WFOŚiGW – wyjścia, wycieczki, przedsięwzięcia.
- Projekt Centrum Mistrzostwa Informatycznego we współpracy z Politechniką Łódzką.
- Program Kształtowania Przestrzeni: warsztaty z architektury i urbanistyki przy współpracy z Fundacją Promocji Architektury SARP z Warszawy.
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa lata 2021-2025
- Inne projekty i przedsięwzięcia: Europejski Tydzień Kodowania, „Godzina kodowania”; „Dzień bezpiecznego internetu”; Dzień Ziemi; Powiatowe Potyczki Matematyczne – współpraca z otwartą pracownią rozwijania uzdolnień „Asymptota”;
- Dzień Życzliwości, Dzień zdrowej żywności; warsztaty profilaktyczne prowadzone przez realizatorów zewnętrznych itp.
- Promocja zdrowia psychicznego -Ogólnoszkolny Dzień Walki z Depresją.
- Międzynarodowego Dzień Osób z Niepełnosprawnościami; Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; Światowy Dzień Zespołu Downa.
- Programy prozdrowotne – „Program dla szkół („Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”), „Trzymaj formę”, Kryształowy uśmiech mam, bo o żeby dbam”.
- Debaty szkolne.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wyznacza główne kierunki naszej pracy. Uzupełnieniem i integralną częścią planu działań, jak i całego programu wychowawczo – profilaktycznego są inne dokumenty szkolne, takie jak: Raporty z przeprowadzonych diagnoz, Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych na dany rok szkolny, Roczny plan pracy szkoły, kalendarz szkolny; Klasowe Plany Wychowawcze, plany pracy pedagoga, świetlicy szkolnej, biblioteki; plany zespołów przedmiotowych i tematycznych; Procedury postępowania w sytuacjach trudnych; raporty ewaluacyjne i wyniki przeprowadzanych diagnoz sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły; spis zajęć pozalekcyjnych i in.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie zainteresowań. Edukacja kulturalna i czytelnicza.	Koła zainteresowań dla uczniów: przedmiotowe, artystyczne, tematyczne, sportowe i inne.	Wybrani nauczyciele
	Organizowanie na terenie szkoły konkursów wiedzy, artystycznych, sportowych: - Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Skrzacik” - kl. III - Poetry for Kids – konkurs międzyszkolny piosenki anglojęzycznej - Konkursy związane z patronem Marią Konopnicką - inne okolicznościowe, np. bożonarodzeniowe; - Mikołajkowy Turniej Sportowy.	Nauczyciele – eduk. wczesnoszkolna Nauczyciele – jęz. angielski Bibliotekarze, wicedyrektor wg planu pracy szkoły Nauczyciele wf
	Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych i korespondencyjnych – przedmiotowych, artystycznych, sportowych - wsparcie uczniów w przygotowaniach do konkursów.	Wybrani nauczyciele
	Rozwijanie myślenia komputacyjnego i kreatywności – programowanie w klasach I-III; tworzenie programów multimedialnych.	Wybrani nauczyciele – ed. wczesnoszkolna
	Rozwijanie kompetencji językowych: Innowacje w klasach IV-V.	Zespół n-li języków obcych
	Edukacja czytelnicza w bibliotece: - pasowanie uczniów kl. I na czytelnika biblioteki, - lekcje biblioteczne, - konkursy, teatrzyki, bajkoterapia, - współpraca z bibliotekami i przedszkolami na terenie miasta;	Nauczyciele bibliotekarze

	- udział w ogólnopolskich projektach i akcjach popularyzujących czytanie, np. „Wielka Liga Czytelników”, „Jak nie czytam, jak czytam” - aktywizacja rodziców, np. akcja Mikołajowe czytanie dzieciom - udział w projekcie Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa - pozyskiwanie środków finansowych na wzbogacenie księgozbioru. Wycieczki do teatru, kina, muzeum, BWA ... Udział w spotkaniach autorskich z twórcami kultury, pisarzami, ciekawymi ludźmi; udział w lekcjach muzealnych, imprezach kulturalnych; wycieczki do mediów, zakładów pracy – poznawanie zawodów itp.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów humanistycznych i eduk. wczesnoszkolnej
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proeuropejskich. Samorządność.	Kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w uroczystościach miejskich i szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych: Uroczystości szkolne - akademie, audycje radiowe poświęcone ważnym rocznicom narodowym, np.: - Święto Niepodległości; - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Udział w obchodach uroczystości państwowych organizowanych na terenie miasta: - Dzień Sybiraka; - Święto Niepodległości; - Rocznica zbrodni katyńskiej; - Dzień Zwycięstwa. Wyjścia, wycieczki, rajdy o charakterze historyczno – patriotycznym; poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i państwie. Udział w akcji „Szkoła pamięta”. Dzień Papieski. Kształtowanie szacunku do godła, hymnu i flagi państwowej. Nauka hymnu i polskich pieśni narodowych. Organizowanie wystaw okolicznościowych, gazetek i konkursów tematycznych. Prezentacja sylwetek Polaków zasłużonych dla Ojczyzny itp.	Nauczyciele – zwłaszcza zespół humanistyczny i artystyczny; SU Nauczyciele – gł. historii SU Wychowawcy Wychowawcy SU Zespół n-li religii Wychowawcy Nauczyciel muzyki Zespół humanistyczny

	Kultywowanie wiedzy i więzi z patronem szkoły Marią Konopnicką – konkursy, wycieczki klas I do Bronowa; Dzień Patronki Szkoły. Poznanie folkloru, tradycji oraz kulturowych i historycznych wartości regionu, tworzenie więzi z małą ojczyzną, miastem rodzinnym: - wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie ciekawych miejsc pod względem historycznym; udział w zewnętrznych lekcjach edukacyjnych i akcjach , np. w muzeum, SCK, spotkania z ciekawymi ludźmi itp. Propagowanie wiedzy o Europie: gazetki, Konkursy wiedzy, powiatowy konkurs recytatorski „Poetry for Kids”. Poznanie przez uczniów warunków geograficznych, uwarunkowań historycznych, kultury i tradycji krajów europejskich. Integracja z uczniami z Ukrainy – prezentacje zwiększające wiedzę o kraju sąsiadów; wykonywanie prac plastycznych wspierających uczniów itp. Demokratyczne wybory SU oraz samorządne działania i przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego zgodnie z planem pracy, np. o charakterze kulturalnym, charytatywnym, obywatelskim, edukacyjnym, rozrywkowym, przedsiębiorczość; konkursy, audycje, imprezy, uroczystości, dyskoteki itp. Dzień Samorządności w szkole. Organizacja życia klasy: przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego; imprezy klasowe.	Bibliotekarze Wychowawcy kl. I Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów artystycznych i innych Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Zespół n-li języków obcych Wychowawcy klas z uczniami z Ukrainy Opiekunowie SU Wychowawcy
Edukacja ekologiczna.	Pozyskiwanie środków na działalność ekologiczną – projekty współfinansowane przez WFOSiGW – wyjścia, wyjazdy ekologiczno – przyrodnicze, zajęcia edukacyjne. Uczestnictwo w akcjach i projektach ogólnopolskich, lokalnych, szkolnych, np. „Dzień Ziemi”, „Festiwal recyklingu”.	Zespół przyrodniczy Dyrektor Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna

	Kształtowanie ekologicznych nawyków: segregacja śmieci, oszczędność energii elektrycznej i wody itp. – akcje, zajęcia edukacyjne, oglądanie filmów ekologicznych, lekcje ekologiczne w terenie. Uwrażliwianie na piękno natury, kształtowanie szacunku do ziemi, świata zwierząt i roślin oraz przyrody nieożywionej. Ochrona przyrody i czystość środowiska – kąski przyrody, wystawki, konkursy, np. fotograficzne, plastyczne; oglądanie wystaw, filmów przyrodniczych itp. Wyjścia i wyjazdy przyrodnicze, rajdy, wycieczki – poznawanie różnych środowisk przyrodniczych i piękna okolicy – park, las, łąka, środowisko wodne itp. Poznawanie piękna kraju i różnorodności krajobrazów, np. górski, nadmorski. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi – np. nadleśnictwa, PTTK. Troska o zielen wokół szkoły; estetyka i czystość otoczenia; ogród na dachu szkoły. Włączanie się w akcje ekologiczne i przyrodnicze, np. zbiórka surowców wtórnych, makulatury, nakrętek etc.	Zespół przyrodniczy, ed. wczesnoszkolna Wychowawcy Uczący nauczyciele Zespół przyrodniczy Edukacja wczesnoszkolna Wychowawcy, nauczyciele wf
Edukacja prozdrowotna. Sport i turystyka. Zdrowy styl życia. Bezpieczeństwo	Funkcjonowanie klas sportowych I - VIII dających możliwość rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych. Promowanie zdrowego odżywiania; udział uczniów w akcjach: - Mleko w szkole, Owoce i warzywa, Trzymaj formę. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego: zajęcia edukacyjne, filmy, broszury, gry dydaktyczne, interaktywne, konkursy, prace plastyczne itp. Ćwiczenia praktyczne, np. nauka przechodzenia przez ulicę; spotkania z funkcjonariuszami policji; Akcja „Akademia bezpiecznego pasażera”. Nauka przepisów drogowych i egzamin na kartę rowerową - klasy IV.	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele wf Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni Wychowawcy Nauczyciele, gł. ed. wczesnoszkolnej Nauczyciele techniki

	Zapoznanie uczniów z regułami postępowania w sytuacjach niebezpiecznych – telefony alarmowe, pożar, środki toksyczne, zaczepki nieznajomego, niebezpieczny pies, zasady bezpiecznej zabawy i bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu szkolnego itp. – spotkania z policjantami, strażą miejską, strażą pożarną; zajęcia edukacyjne, filmy, pogadanki itp. Zapoznanie z zasadami i kształtowanie nawyków zdrowego życia: właściwe odżywianie, ograniczanie słodczy i „śmieciowego jedzenia”; higiena osobista; aktywne spędzanie czasu wolnego; profilaktyka chorób, zasady udzielania pomocy; - zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy, konkursy, prace plastyczne itp.; spotkania z lekarzem, pielęgniarką i innymi realizatorami, np. cykl „Między nami kobietkami”. Dni Zdrowej Żywności – stoiska ze zdrową żywnością. Koła zainteresowań i sekcje o charakterze sportowym. Gry i zabawy ruchowe; aktywne przerwy, „Magiczny dywan”; ćwiczenia śródlekcyjne. Organizacja konkursów i klasowych/szkolnych zawodów sportowych, także z aktywnym udziałem rodziców, np. Mikołajkowe potyczki sportowe. Udział w rajdach, wycieczkach pieszych i autokarowych o charakterze edukacyjno - krajoznawczo – rekreacyjnym, Zielone szkoły. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na różnych szczeblach. Klasowe wyjazdy i pikniki integracyjne; wycieczki piesze, rowerowe z udziałem rodziców. Piknik Rodzinny SP4; Jarmark Bożonarodzeniowy. Obozy sportowe dla klas o profilu sportowym.	Wychowawcy nauczyciele Wychowawcy/ Nauczyciele/ Pielęgniarka Zespół wychowawczy/ prozdrowotny Nauczyciele wf Nauczyciele, głównie kl. I-III Wychowawcy/ Nauczyciele wf Wychowawcy Nauczyciele wf Dyrekcja, pielęgniarka, wychowawcy Wych./n-le wf
--	---	---

	Bilanse zdrowia; Badania profilaktyczne (narządu wzroku, zębów, wad postawy).	Pielęgniarka we współ. z podmiotami zewn.
Profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli	Główne obszary tematyczne: - podnoszenie kompetencji emocjonalnych i społecznych (poczucie własnej wartości i podmiotowości; poczucie bezpieczeństwa, „zdrowe” relacje, przyjaźń, integracja klasy itp; - profilaktyka przemocy (psychiczna, fizyczna, wykluczanie); - profilaktyka uzależnień od używek (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki); - profilaktyka uzależnień od sieci, gier, internetu; cyberprzemoc, hejt. Główne formy realizacji: - pozyskiwanie środków finansowych i realizatorów zewnętrznych – realizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów we współpracy z innymi instytucjami, np. Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, UM – edycja jesienna i wiosenna; policja - udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych, wystawach; projekcja filmów i materiałów edukacyjnych; konkursy, prace artystyczne, scenki teatralne, bajkoterapia, tp. - realizacja zajęć edukacyjno – profilaktycznych z uczniami przez pedagoga/psychologa szkolnego; - realizacja tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych przez wychowawców; - realizacja elementów profilaktycznych zawartych w podstawie programowej oraz pracy świetlicy i biblioteki szkolnej; - przestrzeganie regulaminów i ustaleń wewnętrznych, np. Regulamin ograniczający korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły; - realizacja elementów profilaktycznych, prezentacji, prelekcji, informacji itp. podnoszących kompetencje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami; - doradztwo pedagogiczne dla rodziców przy pomocy strony internetowej; - doradztwo, konsultacje indywidualne dla rodziców; możliwość pozyskania materiałów, lektury, ulotek wychowawczych; - podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli – udział w	Pedagodzy, Psycholog N-le specjaliści Wychowawcy Nauczyciele – głównie przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, WDŻ, edukacji wczesnoszkolnej Pedagodzy szkolni Wychowawcy, n-le, pedagogPedagog/psycholog Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog, realizatorzy zewnętrzni Pedagog Psycholog N-le specjaliści Pedagog Psycholog Biblotekarz Wychowawcy

	szkoleniowych RP, konferencjach, warsztatach; doradztwo i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym. Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń: - obserwacja, analiza dokumentów; - badania ankietowe wśród uczniów/ rodziców (poczucie bezpieczeństwa, klimat szkoły, zagrożenia uzależnieniami, przemocą itp.) - wymiana informacji między pracownikami, posiedzenia zespołów klasowych, wychowawczych itp.; - pozyskiwanie informacji od rodziców, instytucji zewnętrznych itp. - pogłębiona diagnoza określonych zjawisk w razie potrzeby	Nauczyciele Pedagog Psycholog Zespół wychowawczy Wszyscy pracownicy Zespoły klasowe Nauczyciele Pedagog Wychowawcy, pedagog/psycholog
Profilaktyka drugorzędowa – skierowana do uczniów i rodzin z grupy ryzyka. Uczeń ze SPE. Rozwiązywanie problemów wychowaw.	Organizacja kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, pomocy psychologiczno – pedagogicznej: - Organizacja kształcenia, przydział zajęć, specjalistów itp. dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i nauczaniu indywidualnym; - Opracowanie dokumentacji związanej z kształceniem specjalnym –IPET oraz wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; posiedzenia zespołu, planowanie współpracy, ocena efektów; - Monitorowanie i gromadzenie dokumentacji związanej z ppp oraz kształceniem specjalnym –teczki uczniów; - Indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami orzeczeń/opinii PPP i zespołów; - Zajęcia specjalistyczne i inne formy ppp: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, kompetencje emocjonalno–społeczne, język polski dla obcokrajowców – w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły; - Indywidualne rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami naruszającymi normy szkole; wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły; współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami wychowawczymi, doradztwo wychowawcze.	Dyrektor Pedagodzy specjálni Zespół pomocy psych – ped Wychowawcy Zespół nauczycieli specjaliści, pedagodzy specjálni Wychowawcy, pedagodzy, pedagodzy specjálni Uczący nauczyciele Dyrektor, specjaliści, nauczyciele, ped/psych

	- Wstępna diagnoza i indywidualna praca profilaktyczno – terapeutyczna z uczniem z grupy ryzyka (agresja, ryzyko uzależnień, wagary, samookaleczenia, stany lękowe, depresyjne, zaburzenia odżywiania: porady, konsultacje; rozmowy diagnostyczne, dyscyplinujące, wyciszające, terapeutyczne itp. Diagnoza środowiska rodzinnego i współpraca z rodzicami, podnoszenie kompetencji wychowawczych; indywidualne porady i konsultacje dla rodziców. Kierowanie trudnych sytuacji do PPP, poradni specjalistycznych, policji, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Sądu rodzinnego itp. Praca wychowawcza z zespołami klasowymi z trudnościami wych. – interwencje, rozmowy wychowawcze, mediacje itp. Organizowanie posiedzeń zespołów nauczycieli dotyczących zespołów klasowych lub poszczególnych uczniów – w zależności od potrzeb. Znajomość i postępowanie zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, np. uczeń pod wpływem alkoholu i inne. Respektowanie obowiązujących zasad, wyciąganie konsekwencji, stosowanie nagród i kar zgodnych ze Statutem szkoły; Promowanie zachowań pozytywnych, stosowanie wyróżnień.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor Psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy Psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy Pedagog, psycholog, dyrektor Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele; Wychowawcy, ucący nauczyciele i specjaliści, pedagog Wszyscy pracownicy Wychowawcy, nauczyciele
Działalność opiekuńcza. Akcje charytatywne. Wolontariat.	Opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej. Zajęcia opiekuńczo – edukacyjne. Zajęcia tematyczne – ruchowe, artystyczne i inne. Pomoc w odrabianiu lekcji. Zapewnienie opieki potrzebującym dzieciom przed i po zajęciach lekcyjnych. Funkcjonowanie stołówki szkolnej dla wszystkich potrzebujących uczniów. Współpraca z MOPS ws. dożywiania uczniów. Bezpłatne mleko, warzywa i owoce dla uczniów – udział w akcjach opłacanych przez instytucje zewnętrzne.	Nauczyciele świetlicy Intendent, Świetlica, Pedagog Intendent, Wychowawcy/ n-l koordynator

	Wypożyczenie uczniów w darmowe podręczniki – program rządowy. Nadzór organizacyjny. Obserwacja i diagnoza sytuacji bytowej uczniów oraz pod kątem ewentualnej niewydolności wychowawczej rodziny. Informowanie właściwych instytucji w wypadku rażącego zaniedbania wychowawczego lub zagrożenia bezpieczeństwa dzieci: sąd, policja, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej itp.; współpraca i wymiana informacji z asystentami rodzinnymi i kuratorami sądowymi. Udział w ogólnopolskich, miejskich i wewnątrzszkolnych akcjach charytatywnych; wolontariat; pozyskiwanie środków finansowych; np. „Szlachetna paczka” „Słodka paczka” – działalność szkolnego koła Caritas.	Bibliotekarze Wychowawcy/ Pedagodzy Dyrektor Pedagodzy, Wychowawcy Zespół charytatywny Wychowawcy SU
--	---	---

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta jest wizją ideału wychowawczego, do którego szkoła poprzez swe wielorakie oddziaływania chce dążyć .

Na poziomie podstawowym uczeń posiada określoną wiedzę i został zapoznany z wartościami i pożądanymi postawami. Na poziomie głębszym nabył różne umiejętności, a pożądane wartości i postawy zostały uwewnętrznione.

Wielorakie oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły zmierzają do tego, aby uczniowie w jak największym stopniu zbliżyli się do opisanego poniżej modelu absolwenta szkoły.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im . Marii Konopnickiej w Sieradzu **na miarę swojego wieku:**

- Zna uniwersalne normy zachowań. Odróżnia dobro od zła. Szuka autorytetów. Przejawia kulturę osobistą w różnych sytuacjach.
- Z szacunkiem odnosi się do ludzi dorosłych i rówieśników. Szanuje odmienność drugiego człowieka – religijną, fizyczną, kulturową...
- Chce zdobywać wiedzę i rozwijać zainteresowania, uczy się niezależności myślenia .Ceni bycie sobą....
- Obcuje z wytworami kultury – czyta książki, bywa w teatrze, kinie, muzeum...
- Troszczy się o kulturę języka: stara się posługiwać poprawną polszczyzną , zna formy grzecznościowe , stara się unikać języka niedbałego i wulgaryzmów.
- Uczy się języków obcych, zna nowoczesne technologie.
- Umie się uczyć i samodzielnie zdobywać wiedzę; potrafi w krytyczny sposób korzystać ze źródeł informacji (prasa, telewizja, internet ...).
- Poznaje historię i tradycję regionu i kraju, jego dziedzictwo kulturowe; zna i szanuje symbole narodowe; buduje tożsamość narodową z jednoczesną postawą otwarcia na poznanie innych kultur i wartości uniwersalnych.
- Uczy się postawy obywatelskiej i prospołecznej – zaangażowania w sprawy rówieśników, szkoły, miasta, kraju... Włącza się w akcje charytatywne i wolontariat. Poznaje podstawy samorządności i demokratycznego myślenia.
- Szanuje świat zwierząt i roślin. Zna zagrożenia dla naszej planety. Troszczy się o środowisko naturalne. Zna zasady segregacji śmieci i ochrony środowiska. Stara się oszczędzać zasoby wody, energii elektrycznej. Utrzymuje czystość w najbliższym otoczeniu. Kształtuje wrażliwość na piękno przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Zna swoje mocne i słabe strony. Ma poczucie godności osobistej i adekwatną samoocenę. Potrafi rozpoznawać swoje emocje i zna sposoby konstruktywnego ich wyrażania.
- Potrafi budować relacje z innymi (koleżeństwa i przyjaźni z rówieśnikami; dobre relacje ze światem dorosłych).
- Jest empatyczny; reaguje, gdy ktoś jest krzywdzony.
- Potrafi współpracować z innymi; gdy rywalizuje – czyni to w duchu fair play .
- Zna sposoby radzenia sobie z naciskiem grupy.
- Zna nawyki zdrowego życia (higiena osobista, odżywianie, tryb życia, korzystanie z telewizji i komputera...).
- Zna i przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego.

- Jest świadomy zagrożeń, nie próbuje i nie używa środków uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki).
- Nie stosuje przemocy słownej (np. wykluczanie, przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie) i fizycznej (szarpanie, popychanie, bicie itp.) – zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym.
- Rozpoznaje zagrożenia. Stara się być rozważny – unika niebezpiecznych zachowań dla siebie i innych.
- Jest samodzielny. Gdy istnieje taka potrzeba – wie do kogo się zwrócić o pomoc.
- Potrafi samokrytycznie i adekwatnie ocenić własne zachowanie. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.
- Rzetelnie i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków; dotrzymuje umów.
- Zna swoje prawa i obowiązki. Stara się z nich wywiązywać. Odkrywa wartość systematyczności i wytrwałości w dążeniu do celu. Stara się być zaradny i przedsiębiorczy.
- Szanuje i troszczy się o własność swoją i wspólną. Nie narusza cudzej własności.
- Zaczyna dostrzegać złożoność świata, wartość pracy nad sobą, zaczyna odkrywać możliwość świadomego kierowania własnym życiem. Jest ciekawy świata, siebie i drugiego człowieka. Odkrywa wartość refleksyjnej postawy.

X. EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania; poznanie mocnych stron szkoły oraz ewentualnych trudności i niedociągnięć. Efektem ewaluacji powinno być podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Każdego roku realizowana jest diagnoza sytuacji wychowawczo –profilaktycznej szkoły (badania ankietowe wśród uczniów na dużej próbie).

Z diagnozy tej powstaje każdorazowo Raport „Bezpieczna Szkoła”, będący podstawą szczegółowego określania priorytetów, celów i przedsięwzięć do realizacji na kolejny rok szkolny („Praca wychowawczo – profilaktyczna w roku szk.” – Załącznik do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły).

Inne sposoby i środki ewaluacji, metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentów (analiza zapisów w dziennikach zajęć, arkuszach ocen, sprawozdaniach, planach pracy; dokumentacja szkolna, teczki uczniów, dokumentacja wychowawców itp.)
- Obserwacja (zachowania uczniów, stosowania agresji, postępów w nauce)
- Analiza wyników dydaktycznych, wyników testów, frekwencji itp.
- Wywiady z wybranymi osobami; pozyskiwanie informacji od osób i instytucji zewnętrznych.
- Anonimowe badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Testy socjometryczne.
- Analiza wytworów dzieci, np. prace plastyczne.

Diagnozie podlega w szczególności:

- Badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Ocena klimatu panującego w szkole i relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel.
- Poziom zagrożenia stosowania przez uczniów używek i innych zachowań ryzykownych.
- Poziom zagrożenia fonoholizmem i uzależnieniem od sieci.
- Znajomość i stosowanie nawyków prozdrowotnych; kondycja psychiczna.
- Znajomość norm i zasad zachowania w szkole.
- Frekwencja uczniów.
- Badanie dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania.
- Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów; zapotrzebowanie na koła zainteresowań i inne formy aktywności; realizacja zajęć pozalekcyjnych.
- Ocena funkcjonowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminów)
- Badanie poziomu agresji w szkole.
- Realizacja zajęć edukacyjnych i profilaktycznych; tematyka zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczność metod jej realizacji.

- Doskonalenie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych przez nauczycieli.
- Badanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów itp.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej w Sieradzu opracował Zespół wychowawczy pod przewodnictwem pedagoga szkolnego Anny Kudlińskiej. Ostatnia aktualizacja – wrzesień 2024.